

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Островок»
(МБДОУ Д/с «Островок»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ Детский сад «Островок»
(протокол от 13 04 2020 г. № 3/1)

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ Детский сад «Островок»
Н.Н. Баравая
ПРИКАЗ от 19 04 2020 г. № 6/1-ОД



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Островок» за 2019 календарный год**

**с. Малокурильское
2020 год**

№ п/п	Содержание	Страницы
1	Введение	3
1.1	Общие сведения об организации	3
1.2	Цель проведения самообследования	3
2	Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса	4
2.1	Формы обучения	6
2.2	Контингент обучающихся	6
2.3	Динамика количества обучающихся на одного педагога	8
2.4	Специфика и форма реализации образовательных программ	8
2.5	Программы, реализуемые на платной основе	9
2.6	Технологии, используемые для реализации образовательных программ	9
2.7	Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья	11
2.8	Формы индивидуальной работы с обучающимися	12
2.9	Социальный статус семей обучающихся	12
3	Оценка системы управления образовательной организации	13
4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	14
4.1	Учебный план образовательной организации	15
4.2	Содержание и полнота выполнения рабочих программ	15
4.3	Результативность участия обучающихся в конкурсах	18
5	Оценка кадрового обеспечения	19
6	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	21
7	Оценка качества материально-технической базы образовательной организации	23
8	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	25
9	Заключение	28
10	Показатели деятельности образовательной организации	29

1. Введение

1.1. Общие сведения об организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Островок»» (МБДОУ «Детский сад «Островок»)
Руководитель	Наталья Николаевна Баравая
Адрес организации	694500, Сахалинская область, Южно-Курильский р-н, с.Малокурильское, ул.Терешкова 5
Телефон, факс	тел.: 8/42455/96-577 8/42455/96-545; 8/42455/96-525
Адрес электронной почты	эл.почта: mbdou-ostrovok2017@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Южно-Курильский городской округ»
Дата создания	2017 год
Лицензия	От 05.09.2018г. № 167 ДС

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Островок»» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе села вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь здания 3028,9 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1491 кв. м.

Основная цель образовательной организации:

– осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

- присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

1.2. Цель проведения самообследования

Самообследование образовательной организации проводится для совершенствования качества образования и эффективности деятельности данной организации.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование образовательной организацией проводится ежегодно.

Оно включает 4 этапа:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, выполняющим функции учредителя.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического обеспечения и материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования и т.д.

Результаты самообследования организации оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации. Отчет рассматривается и принимается органом управления образовательной организации, утверждается и подписывается руководителем организации, заверяется ее печатью.

2. Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса

В Образовательном учреждении обеспечивается равный доступ к образованию воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность в Образовательном учреждении осуществляется в группах, имеющих общеразвивающую направленность.

Образовательный процесс осуществляется с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

При организации образовательного процесса учитываются интеграция образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие (социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности),

Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы),

Речевое развитие (развитие речи, приобщение к художественной литературе),

Художественно-эстетическое развитие (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность),

Физическое развитие (формирование начальных представлений о ЗОЖ, физическая культура) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в разных формах: непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс выстроен на основе грамотного сочетания основной общеобразовательной программы «От рождения до школы», и ряда парциальных программ и педагогических технологий.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит:

- ✓ от возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- ✓ определяется целями и задачами общеобразовательных программ;
- ✓ реализуется в различных видах деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО).

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
--------------------------------	--

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ усвоение норм и ценностей ✓ общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками ✓ развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции ✓ развитие социального и эмоционального интеллекта ✓ формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками ✓ формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации ✓ формирование позитивных установок к труду и творчеству ✓ становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации ✓ формирование познавательных действий, становление сознания ✓ развитие воображения и творческой активности ✓ формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира ✓ о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ владение речью как средством общения и культуры ✓ обогащение активного словаря ✓ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи ✓ развитие речевого творчества ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха ✓ знакомство с книжной культурой ✓ формирование звуковой аналитико-синтетической активности
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства ✓ становление эстетического отношения к окружающему миру ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства ✓ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора ✓ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений ✓ реализация самостоятельной творческой деятельности детей
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Приобретение опыта двигательной деятельности,

	<p>направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта ✓ Овладение подвижными играми с правилами ✓ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере ✓ Становлений ценностей здорового образа жизни
--	--

С сентября 2019г. в ДОУ осуществляется коррекция недостатков в речевом развитии.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня. В первой половине дня в группах раннего возраста, младших группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех.

В старших группах дошкольного возраста допускается проведение непрерывной образовательной деятельности интеллектуальной направленности со всей группой с целью преимственности детей к школьным условиям обучения.

Образовательное учреждение реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Образовательному учреждению лицензирующим органом.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2.1. Формы обучения

Обучение в Образовательном учреждении осуществляется в очной форме.

Нормативный срок обучения: 5 лет.

Обучение и воспитание в ОО осуществляются на русском языке.

Длительность пребывания, порядок и режим посещения ребенком ОУ оговорены в договоре между ОО и родителями (законными представителями) ребенка.

2.2. Контингент обучающихся

Контингент детей Образовательного учреждения формируется в соответствии с их возрастом и видом Образовательного учреждения. Количество групп в Образовательном учреждении определяется, исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. Наполняемость групп для Образовательного учреждения устанавливается в соответствии с нормативами, определенными законодательством Российской Федерации в области образования.

Количество обучающихся человек: 122

Возраст обучающихся лет: от 1,6 до 7 лет

Количество групп: 6

Численный состав детей раннего возраста: 36 детей

Численный состав детей дошкольного возраста: 86 детей.

Динамика контингента воспитанников

Возрастная группа	2018	2019
Первая группа раннего возраста (1,5 - 2 года)	9	12

Вторая группа раннего возраста (2 - 3 лет)	20	24
Младшая (3-4 года)	50	26
Средняя (4-5 лет)	20	27
Старшая (5-6 лет)	19	25
Подготовительная (6-7 лет)	-	21
Всего:	100	122

По сравнению с 2018 годом в 2019 году отмечается тенденция к увеличению численности воспитанников раннего, среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста и незначительное уменьшение количества воспитанников младшего дошкольного возраста. Это обусловлено сегодняшним запросом родителей (законных представителей) потенциальных воспитанников.

Распределение обучающихся по группам

Общеразвивающей направленности:

- 1-ая группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет) – 17 человек
- 2-ая группа раннего возраста (с 2-до 3 лет) – 17 человек
- 1 младшая группа (с 3 до 4 лет) – 18 человек
- 2 младшая группа (с 3 до 4 лет) – 18 человек
- средняя группа (с 4 до 5 лет) – 19 человек
- старшая группа (с 5 до 6 лет) – 17 человек
- подготовительная к школе группа – 20 человек

Коррекционная работа

В МБДОУ «Д/с «Островок» созданы условия для оказания помощи детям с нарушениями речи.

Учителем-логопедом Черкасовой А.С. разработана система планирования коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в речевом развитии.

По результатам аналитического отчета были определены следующие цели и задачи логопедической работы на 2019 учебный год:

Цель: коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Задачи логопедической работы:

- ✓ Своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития; привитие навыков детям коммуникативного общения;
- ✓ Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию отклонений в развитии речи у воспитанников;
- ✓ Формирование у педагогического коллектива ДОО и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды;
- ✓ Использование традиционных и инновационных технологий, направленных на коррекцию речевых нарушений воспитанников.

Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

В период с 1 по 15 октября 2019 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей подготовительной и старшей групп.

ФФНР	14 человек (70% из всего состава, зачисленных на занятия);
ОНР	6 человек (30%)

**В результате коррекционной работы по устранению дефектов произношения
улучшилась речь детей.**

	<i>Количество обучающихся с нарушением звукопроизношения на начало коррекционной работы</i>	<i>Количество Обучающихся с положительной динамикой коррекционной работы (декабрь)</i>
С	11	9
Сь	9	7
З	4	2
Зь	0	0
Ц	0	0
Ж	10	9
Ш	14	13
Щ	13	14
Ч	2	2
Р	18	13
Рь	17	15
Л	19	18
Ль	17	16

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ «Д/с «Островок» строится с учётом требований санитарно-гигиенических требований в дошкольных учреждениях и особенностей воспитанников. В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ, обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам.

2.3. Динамика количества обучающихся на одного педагога

Календарный год	Количество воспитанников	Количество педагогов	Соотношение количества воспитанников на одного педагога
2018	100	13	9:1
2019	122	14	11:1

Отмечается постепенное увеличение количества воспитанников и педагогов, что повлияло на соотношение количества педагогов на одного воспитанника.

2.4. Специфика и форма реализации образовательных программ

Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная программа, разрабатываемая Образовательным учреждением, обсуждается и принимается на Педагогическом совете Образовательного учреждения и утверждается заведующим Образовательным учреждением.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ «Д/с «Островок» выстроено в соответствии с следующими программами, разработанными учреждением в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Д/с «Островок»;

- Основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями речи МБДОУ «Д/с «Островок»

Образовательная программа	Количество детей в 2018	Количество детей в 2019
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	100	122
Основная образовательная программа для детей с нарушениями речи	0	20

Просматривается тенденция на незначительное увеличение количества воспитанников, обучающихся по основной образовательной программе для детей с нарушениями речи.

Программы направлены на:

- ✓ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ✓ на создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Дополнительно образовательный процесс обеспечивается развивающими, коррекционными программами и технологиями.

В рамках вышеуказанных образовательных программ реализуются следующие услуги (бесплатно):

- непрерывная образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию;
- непрерывная образовательная деятельность по познавательному развитию;
- непрерывная образовательная деятельность по речевому развитию;
- непрерывная образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию;
- коррекционные занятия с учителем-логопедом;
- музыкальные занятия;
- физкультурные занятия.

2.5. Программы, реализуемые на платной основе

В 2019 календарном году в МБДОУ «Д/с «Островок» не реализовывались программы на платной основе.

2.6. Технологии, используемые для реализации образовательных программ

Программы и технологии, реализуемые в ДОО, обеспечивают целостность педагогического процесса. Содержание программ по разным направлениям развития ребёнка взаимосвязано, систематически осуществляется взаимопроникновение содержания деятельности детей в непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности с детьми, на праздниках, досугах, осуществляется по комплексно-тематическому планированию. Программы обеспечивают непрерывность педагогического процесса.

В МБДОУ «Д/с «Островок» используются различные методы, принципы и технологии для реализации образовательных программ:

Программы	Технологии
<p>1. Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Д/с «Островок»</p> <p>2. Основная образовательная программа для детей с нарушениями речи МБДОУ «Д/с «Островок»</p>	<p><u>Здоровьесберегающие:</u> «Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовская «Ритмическая пластика» А.И. Буренина «Са-Фи-Дансе» Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина Дыхательная гимнастика Пальчиковая гимнастика Элементы ЛФК</p> <p><u>Коррекционные:</u> Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. - М.:Издательский центр «Академия», 1999. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. - М.: Просвещение, 1985 Лопухина И.С. Логопедия - речь, ритм, движение. - С-Пб.: Дельта, 1997. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению. /Под редакцией Волосовец/ - М.: Академия, 2000. Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика Логоритмика</p> <p><u>Развивающие:</u> Развивающие игры Моделирование Экспериментирование Тренинги Проектная деятельность</p> <p><u>Воспитательные:</u> «Формирование нравственного здоровья дошкольников» Под ред. Л.В. Кузнецовой, М.А. Панфиловой Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения - М.: Просвещение, 1989. Владыкина Н.А. Использование технологии развивающих игр В. В. Воскобовича в коррекционной работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи /</p>

	<p>Н. А. Владыкина, Н. С. Мазулова, Н. В. Серикова // Наука и образование: сохраняя прошлое, создаем будущее : сб. ст. XXV Международной науч.-практ. конф. : в 2 ч. – Ч. 2. – Пенза, 2019. – С. 146–148.</p> <p>Жулина Е.В. Логосказки как средство коррекции речевых нарушений у детей / Е.В. Жулина, И.В. Медведская // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 61/3. – С. 65–68.</p>
--	---

А также педагоги активно используют в образовательном процессе новые современные технологии и формы обучения:

1. Здоровьесберегающие технологии:
 - Коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия)
 - Релаксация
 - Биоэнергопластика
 - Проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия)
 - Ритмопластика
 - Фонетическая ритмика
 - Самомассаж, су-джок
2. Проектная деятельность
3. Исследовательская деятельность
4. Коллекционирование
5. Игры с песком
6. Моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе)
7. Экспериментирование с красками, звуками, запахами с использованием различных технических средств (аудиотехники)
8. Информационно-коммуникационные технологии:
 - Создание презентаций в программе Prezi.com
 - Создание презентаций в программе Power Point
 - Обучающие авторские компьютерные игры
 - Создание видеороликов
 - Использование фотоаппарата
9. Технология портфолио дошкольника
10. Проблемно-игровые технологии
11. Лэпбук
12. Макетирование
13. Квесты
14. Мини-музеи
15. Технология «ТРИЗ»
16. Мнемотехника
17. Мастер-классы

2.7. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

МБДОУ «Д/с «Островок» не посещают воспитанники с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспеченность специализированными кабинетами, приспособленными для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- групповые блоки: игровая комната, спальня, раздевалка, туалетная комната (общее количество – 6)
- 1 кабинет учителя-логопеда.
- дополнительные помещения: музыкальный и физкультурный залы,

В учреждении отсутствует библиотека, приспособленная для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Обеспечен доступ в здание организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.8. Формы индивидуальной работы с обучающимися

В МБДОУ «Д/с «Островок» были созданы все условия для индивидуальной работы с обучающимися.

Индивидуальные занятия с детьми, имеющих пробелы в знаниях, проводились преимущественно в форме игры. В первую половину дня педагоги организовывали специальные игры и упражнения для воспитанников, которые нуждались в исправлении недостатков речи или с отстающими в каких-либо движениях. Занимались с малоактивными и замкнутыми детьми, давая им различные поручения, требующие общения со взрослыми и сверстниками. Недостаточно любознательным детям поручались интересные наблюдения. Во второй половине дня воспитатели проводили индивидуальную работу с детьми по развитию движений, рисованию, вырезыванию, конструированию, исправлению дефектов речи. Запланированная индивидуальная работа с детьми велась и во время режимных моментов (воспитание культурно-гигиенических навыков, самостоятельности развитие речи, движений и т. д.) и поводилась педагогами на протяжении всего дня, во всех режимных моментах, в любом виде деятельности.

2.9. Социальный статус семей обучающихся

Педагоги МБДОУ «Д/с «Островок» строят свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Образование					
Высшее	Среднее специальное	Среднее	Средне техническое	Неоконченное высшее	общеобразовательное
70 57.38%	34 27.87%	3 2.46%	3 2.46%	4 3.28%	8 6.56%

Социальный статус семей

Статус	Отцы
Служащие	67
Рабочие	36
Предприниматели	0%
Занятые домашним хозяйством	19

Неблагополучных, стоящих на учете в органах опеки, семей нет.

6. Оценка системы управления образовательной организации

Управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом Образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления Образовательного учреждения являются: Общее собрание работников учреждения и Педагогический Совет.

Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах, утвержденными Образовательным учреждением.

К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов:

- ✓ организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- ✓ разработка и принятие образовательных программ;
- ✓ рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- ✓ рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обслуживанию воспитанников и работников Образовательного учреждения;
- ✓ рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.

Педагогический Совет как постоянно действующий коллегиальный орган управления Образовательного учреждением имеет бессрочный срок полномочий.

К компетенции Общего собрания относится:

- ✓ принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;
- ✓ рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- ✓ рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- ✓ рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;
- ✓ заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;
- ✓ рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;
- ✓ рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.
- ✓ Общее собрание как постоянно действующий коллегиальный орган управления Образовательного учреждения имеет бессрочный срок полномочий.

В течение 2019 года было проведено 7 Педагогических советов и 8 Общих собраний работников, на которых решались текущие проблемы организации, организационные

моменты, принимались локальные акты, знакомились с новыми нормативными документами и т.д.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития в познавательном развитии, социально-коммуникативном развитии, физическом, речевом, художественно-эстетическом развитии.

Целью педагогической диагностики является определение уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);
- Оптимизации работы с группой детей.

Система педагогической диагностики осуществляется по пяти образовательным областям: – познавательное развитие;

- речевое развитие;
- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В педагогической диагностике принимают участие педагоги: воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель – логопед. Периодичность проведения мониторинга – 2/3 раза в год (сентябрь, декабрь, май), что позволяет выявить динамику индивидуального развития каждого ребенка. Рекомендуемая длительность проведения каждого периода мониторинга – 2-3 недели.

Формы педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Методы педагогической диагностики:

- наблюдение;
- диагностическая ситуация;
- беседа;
- анализ детских работ.

Наблюдение – целенаправленное и фиксируемое восприятие исследуемого объекта. Технология наблюдения включает алгоритм следующих действий:

- определение цели и задач (выявить эффективность, состояние, уровень, характер педагогического явления);
- выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать, когда и при каких условиях);
- выбор способа наблюдения (открытое или скрытое в деятельности или вне ее, эпизодически или длительно по времени, неоднократно, повторно и др.);
- выбор способа фиксации результатов наблюдения (протокол, бланки, карты видеозапись и т.д.)

- анализ полученной информации
- экспертная оценка.

Предметом анализа являются продукты познавательной деятельности (решенное задание), игровой (сюжет придуманной ребенком игры, построенный из кубиков дом), изобразительной и конструктивной деятельности (рисунки, аппликации, объемные изображения, конструкции), музыкальной (выполнение и творчество в песне, танце, игре на музыкальных инструментах), рассказы, сказки и т. п.

4.1. Учебный план образовательной организации

Возраст детей	Количество групп	Направленность	Наименование
с 1.6 до 2 лет	1 группа	Общеразвивающая	1-я группа раннего возраста
с 2 – х до 3 лет	1 группа	Общеразвивающая	2 –я группа раннего возраста
с 3- х до 4 лет	1 группа	Общеразвивающая	2 младшая группа
с 4 –х до 5 лет	1 группа	Общеразвивающая	Средняя группа
с 5- и до 6 лет	1 группа	Общеразвивающая	Старшая группа
с 6- и до 7 лет	1 группа	Общеразвивающая	Подготовительная группа

4.2. Содержание и полнота выполнения рабочих программ

В МБДОУ «Д/с «Островок» специалистами: воспитателями, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по ФК разработаны рабочие программы и утверждены на педагогическом совете. Каждая рабочая программа (далее – Программа) – нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения образовательных областей, основывающийся на федеральных государственных образовательных стандартах (региональном компоненте, компоненте дошкольного образовательного учреждения). Рабочие программы являются обязательной составной частью образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования, разрабатываются педагогами всех возрастных групп, специалистами на основе авторской программы для каждой возрастной группы.

Цель: создание условий для планирования, организации и управления педагогическим процессом по приоритетным направлениям детского сада и определенной образовательной области.

Задачи программы:

- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении конкретной образовательной области;
- определить содержание, объем, порядок изучения образовательной области с учетом целей, задач, специфики образовательного процесса ДОУ и контингента воспитанников.

Функции рабочей программы:

- *Нормативная:* программа является документом, обязательным для исполнения;
- *Целеполагание:* программа определяет цели и задачи реализации образовательных областей;
- *Процессуальная:* определяет логическую последовательность усвоения содержания дошкольного образования, организационные формы, методы, условия и средства;

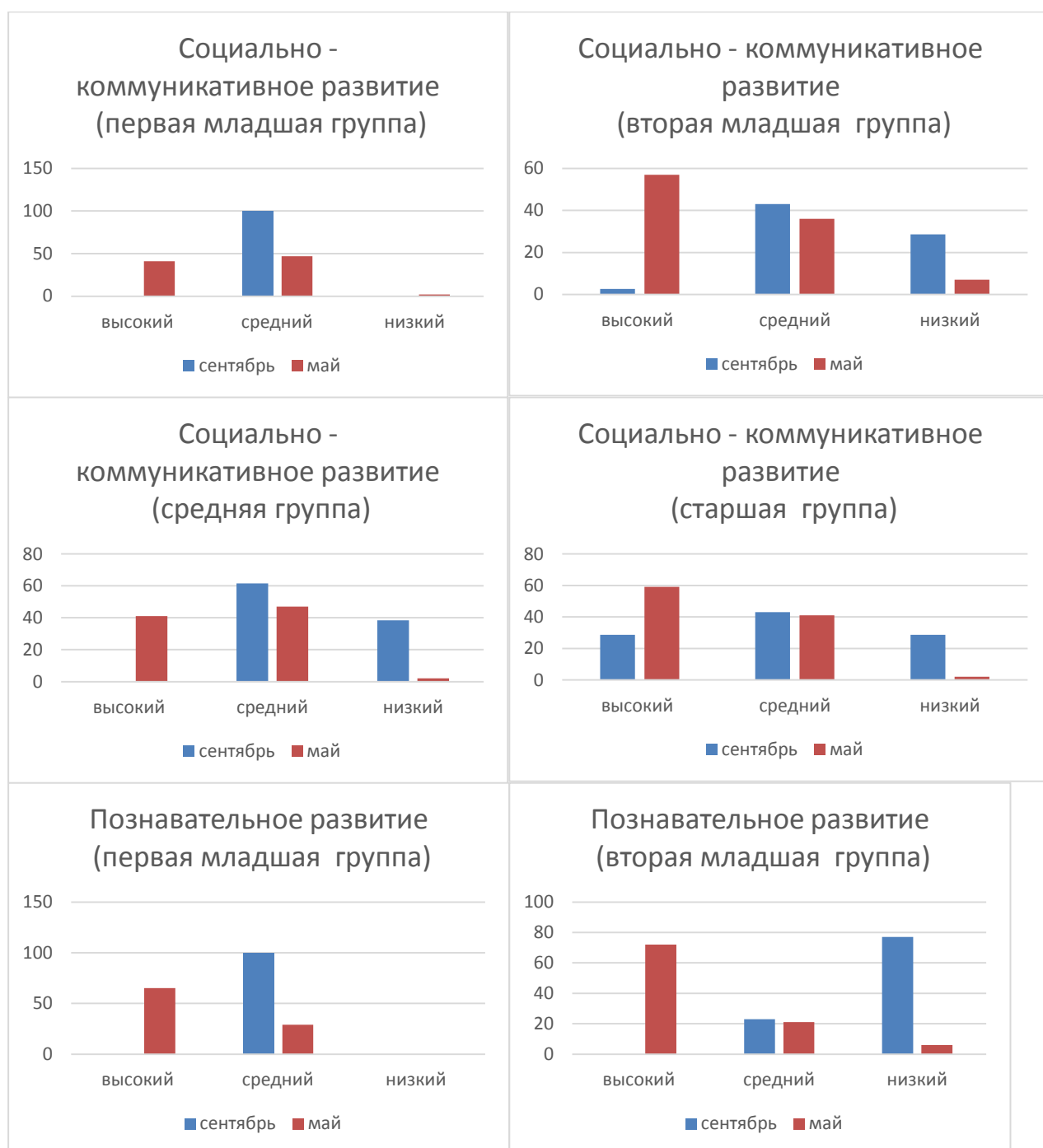
- *Аналитическая*: выявляет уровни усвоения содержания дошкольного образования, критерии оценки развития воспитанников.

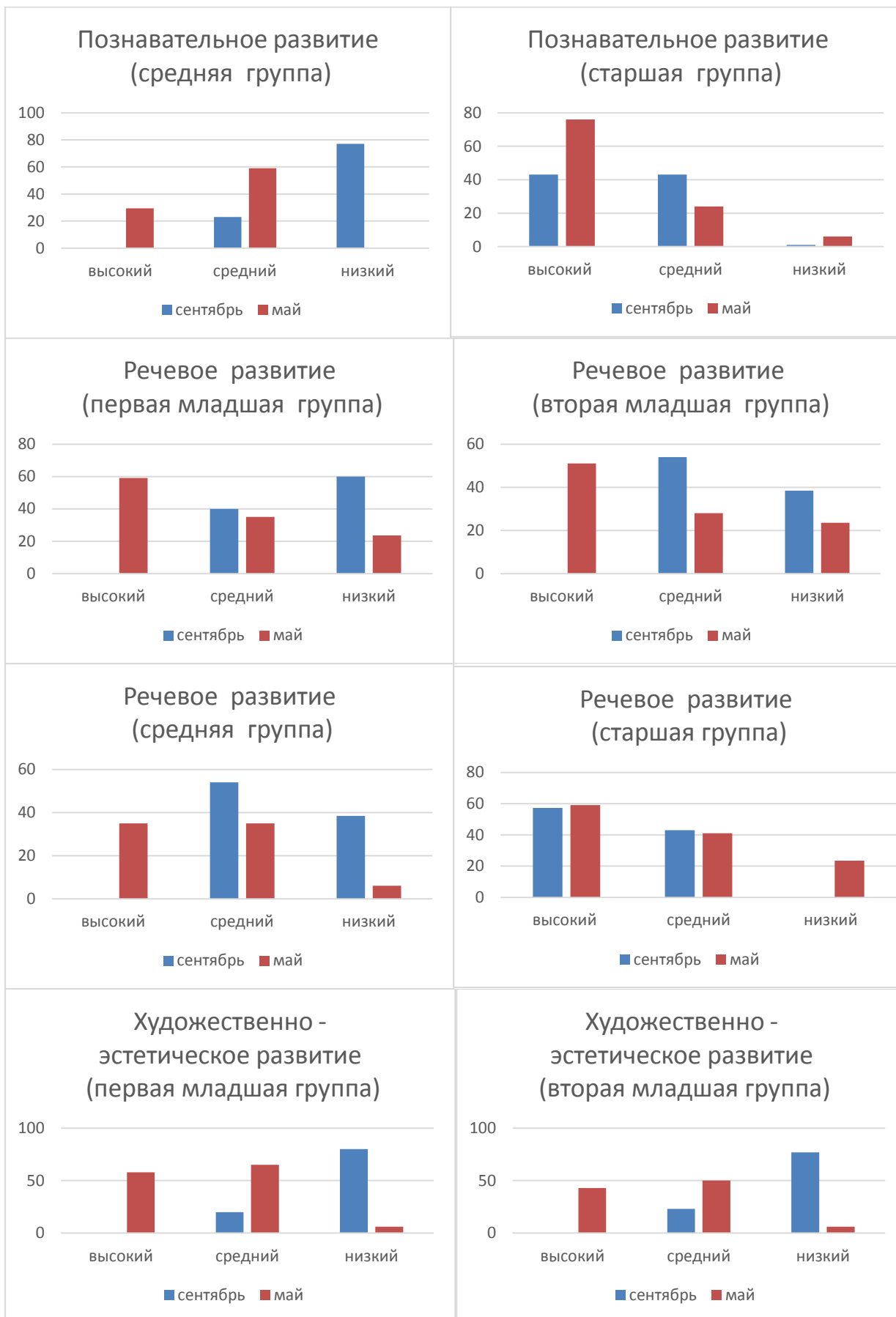
Для определения содержания и полноты выполнения рабочих программ проводится педагогическая диагностика, которая выявляет уровни овладения воспитанниками необходимыми умениями и навыками по образовательным областям.

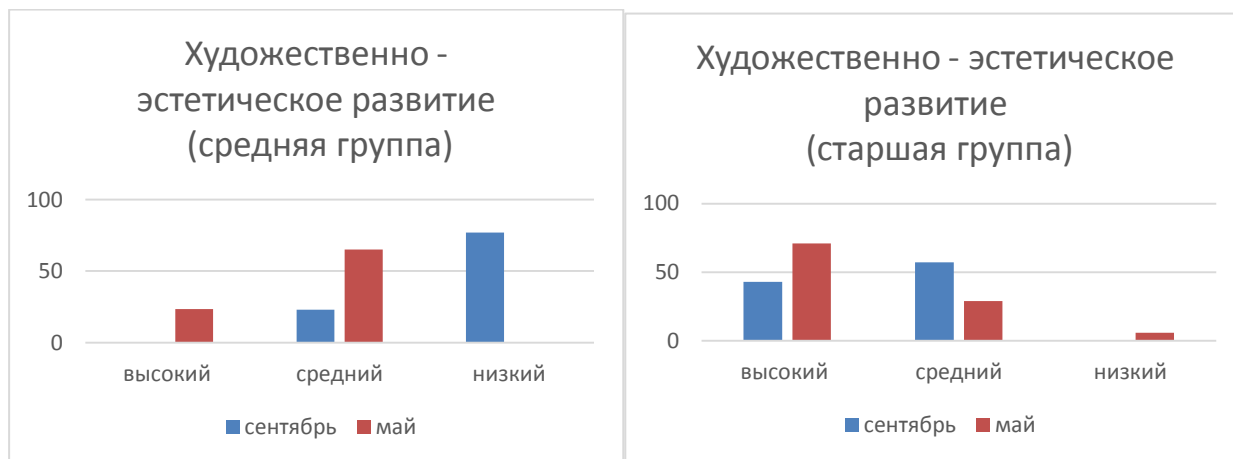
Анализ выполнения рабочих программ проводила старший воспитатель два раза в учебный год (сентябрь, май).

Сводная таблица динамики реализации рабочих образовательных программ по образовательным областям:

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2019 года выглядят следующим образом:







В начале учебного года в результате педагогической диагностики были определены группы детей по уровням освоения образовательной программы: высокий, средний, низкий. Отмечался недостаточно высокий показатель высокого уровня и значительный показатель низкого уровня.

Благодаря проведенной образовательной и коррекционной работе удалось достичь к концу года хороших результатов.

Что позволяет сделать вывод о том, что рабочие образовательные программы МБДОУ «Д/с «Островок» успешно реализуются.

4.3. Результативность участия обучающихся в конкурсах

Название конкурса	Уровень	Фамилия имя участника	Результат / итог участия
«Твори! Побеждай! Участвуй!» Номинация: Пальчики оближешь (конкурс на лучший масленичный блин)	международный	Яковлева Анастасия Ткаченко Матвей Кулагин Филипп	Победители
«Твори! Побеждай! Участвуй!» Номинация: Самым милым и любимым (конкурс открыток)	международный	группа «Рыбки»	Победитель
V Гордость России	международный	Яковлева Анастасия Ткаченко Матвей Кулагин Филипп Мамич Виктория Воронцова Екатерина	Победители
Доутесса	всероссийский	Ефремова Антонина	Победитель

Доутесса	всероссийский	Заика Елизавета	Победитель
Русская матрешка «Задачки в стихах»	всероссийский	группа «Золотая рыбка»	Победители
«Твори! Побеждай! Участвуй!» Номинация: «Мой подарок на 8 марта»	международный	Ткаченко Матвей Кулагин Филипп Пахоруков Даниил	Победители
«Твори! Побеждай! Участвуй!» Номинация: «Театрализованная деятельность в детском саду» Работа: «В гостях у Маромы и дедушки Сапожника»	международный	группа «Золотая рыбка»	Победители
Доутесса Олимпиада «Времена года»	всероссийский	Заика Елизавета	Победитель
Доутесса Олимпиада «Наша дружная семья»	всероссийский	Ефремова Антонина	Победитель
Мой успех	международный	Даниленко Пелагея Мукашев Жаслан Прядко Артем	Победители
Педразвитие викторина «Зима, весна, лето, осень»	международный	Ткаченко Матвей	Победитель
Портал педагога тестирование «А моя мама самая-самая!»	международный	Ткаченко Матвей	Победитель
Педразвитие викторина «Зима, весна, лето, осень»	международный	Матвеев Александр	Победитель

5. Оценка кадрового обеспечения

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

Старший воспитатель	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Учитель- логопед	Педагог- психолог	Инструктор по ФК
1	12	1	1	0	1

Данные по количественному, качественному составу и стажу работы педагогических работников

педагогический стаж		Квалификационная категория		Возраст	
количество лет	количество педагогов чел./ %	кв. категория	количество педагогов чел./ %	возраст	количество педагогов чел./ %
до 3	7 / 50%				
до 5	3 / 21,43%	высшая	0	до 30	2 (14,28%)
5-10	1 / 7,14%	первая	2(14.29%)	до 35	5 (35,7%)
10-15	0	соответствие	0	до 40	4 (28.57%)
15-20	1 / 7,14%			до 45	0
20-25	2 / 14.29%			до 50	2(14.29%)
Свыше 30	0	без категории	13	до 55	1 (7,14%)

Образовательный уровень педагогов

№	Образование	Количество	
		чел.	%
1.	Высшее профессиональное	12	85.71%
2.	Высшее профессиональное педагогической направленности	8	57,14%
3.	Средне профессиональное	2	14.29%
4.	Средне профессиональное педагогической направленности	2	14.29%

Аттестация педагогов в отчетном году

Показатели	педагогов	% реализации
Запланировано на аттестацию	3	
Получили высшую категорию	0	33.33%
Получили 1 категорию	1	

Повышение квалификации педагогов в отчетном году

Курсы повышения квалификации	14
Профессиональная переподготовка	7

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной и адаптированной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в ДОО является:

- Повышение качества образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;

- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- Аналитическая деятельность,
- Информационная деятельность,
- Организационно-методическая деятельность,
- Консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

2. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов.

3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.

4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.

5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.

6. Обеспечение взаимодействия ДОО с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в ДОО направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП ДО и годовом плане.

Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОО являются:

- семинары,
- семинары-практикумы,
- мастер-классы,
- педагогические тренинги,
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста,
- курсы,

- аукцион педагогических идей,
- просмотры открытых занятий и др.
- самообразование.

Педагогический коллектив активно участвовал в методической работе района.

В 2018 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в муниципальной педагогической конференции «Развитие муниципальной системы образования в контексте основных стратегических ориентиров» с темой доклада: «Формирование духовно-нравственной культуры воспитания в ДОУ через создание мини – музея»;
- в муниципальном конкурсе «Солнышко в ладошках».
- в муниципальном конкурсе педагогического мастерства «Воспитатель года - 2019» наш специалист, музыкальный руководитель Романюта Е.А. заняла первое место.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2019 году

Название конкурса	Уровень	Ф.И.О.	Результат / итог участия
Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Воспитатель года - 2019»	районный	Романюта Екатерина Алексеевна	Победитель
Муниципальный конкурс «Солнышко в ладошках»	районный	Черкасова Оксана Владимировна Романюта Екатерина Алексеевна Собгайда Палина Евгеньевна Гаевская Людмила Анатольевна	Победители

Распространение опыта работы педагогов на районном уровне

Мероприятие	Тема	Дата	Ф.И.О.
Муниципальная педагогическая конференция «Развитие муниципальной системы образования в контексте основных стратегических ориентиров»	«Формирование духовно-нравственной культуры воспитания в ДОУ через создание мини – музея»	2018г.	Черкасова Оксана Владимировна Романюта Екатерина Алексеевна

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2019 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2019 году пополнилось компьютерами, принтером, брошюратором, ламинатором;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.
- наличие официального сайта ДОО в сети Интернет.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДОО, на котором размещена информация в соответствии с действующим законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта.

Эффективность использования сайта:

Размещение на сайте ДОО информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности ДОО (отчет по самообследованию, публичный доклад и т.д.). Размещение на сайте консультативных материалов. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОО, проведения самообследования, самоанализа, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

7. Оценка качества материально-технической базы образовательной организации

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Здание ДОО светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- спальня – 6
- раздевалки – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- кабинет заведующего хозяйством - 1
- методический кабинет – 1;
- кабинет учителя-логопеда;
- музыкальный зал – 1;

- физкультурный зал – 1;
- «Зеленый зал» - игровой – 1;
- бассейн – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский блок с кабинетом, изолятором и процедурным кабинетом -1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

В ДОО не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

На территории детского сада имеется спортивно-игровая площадка, 6 прогулочных площадок для каждой возрастной группы. Территория дошкольного учреждения благоустроена, имеется небольшое количество зеленых насаждений; разбиты газоны и цветники. Спортивная площадка на участке оборудована спортивным оборудованием; на участках имеются разнообразные металлические конструкции для игровой и двигательной активности.

Обеспечение образовательного процесса современными информационными образовательными технологиями является одной из задач в сфере введения ФГОС ДО и разработки основной образовательной программы дошкольного образования. Информационные технологии активно используются в образовательной, административной и методической деятельности.

Функционирование информационной образовательной среды для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

- 2 персональных компьютеров, 10 ноутбуков, 2 моноблока. Из них: 2 компьютер, 1 моноблок, 2 ноутбука для управленческой деятельности, 1 моноблок и 8 ноутбуков для педагогической деятельности.

- 3 принтеров;

- 2 МФУ;

- 1 мультимедийная система: проектор, экран.

Сетевые и коммуникационные устройства:

- все компьютеры имеют выход в интернет;

Программные средства:

Операционные системы:

- на 14 компьютерах установлена операционная система "Windows 10" .

Автоматизированные программы продукты:

- Вижен Софт "Питание в детском саду" 1.1.84.

Собственный сайт, mbdou-ostrovok2017@yandex.ru. Информация представлена в соответствии со ст.29 ФЗ от 29.12.2012 № 273 "Об образовании в Российской Федерации", постановлению Правительства РФ от 10 июля 2013 года № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и «Требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и форме представления на нем информации» от 29.05.2014 № 785.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду разработано положение о мониторинге качества образования. Настоящее положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в ДОУ. В рамках мониторинга проводятся исследования о влиянии тех или иных факторов на качество образовательного процесса.

Целью организации мониторинга является качественная оценка и коррекция воспитательно- образовательной деятельности, условий среды ДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

Задачи мониторинга:

– сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса;

– принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на образовательный процесс;

– оценивание результатов;

Направления мониторинга определяются в соответствии с целью и задачами ДОУ:

– реализация основной образовательной программы дошкольного учреждения;

– уровень физического развития воспитанников;

– состояние здоровья воспитанников;

– адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ;

– готовность детей подготовительных групп к школе;

– эмоциональное благополучие воспитанников в ДОУ;

– повышение качества работы ДОУ;

– предметно-развивающая пространственная среда;

– материально-техническое и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса;

– удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОУ услуг.

Мониторинг осуществляется на основе образовательной программы и годового плана ДОУ.

В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос;
- анкетирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

Формой отчета является аналитическая справка. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического Совета. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДООУ для реализации в новом учебном году.

Независимая оценка качества образования - это оценка качества работы образовательных организаций и подготовки учащихся (включая степень усвоения ими образовательной программы или ее частей). Она направлена на получение сведений об образовательной деятельности и на получение сведений о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

С целью независимой оценки качества образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад «Островок» было проанкетировано **73 родителей (законных представителей), что составляет 60% от общего количества родителей (законных представителей) (122 детей):**

Основные итоги:

Количество образовательных организаций Сахалинской области, подвергнутых процедуре КУООД в 2019 году, составило 114 учреждений. Итоги подводились как в целом, так и отдельно по организациям дошкольного, общего образования, дополнительного образования и государственным организациям.

В целом наше учреждение по области заняло **42 место**, по дошкольным организациям области **17**, а по нашему району почетное **2 место!**

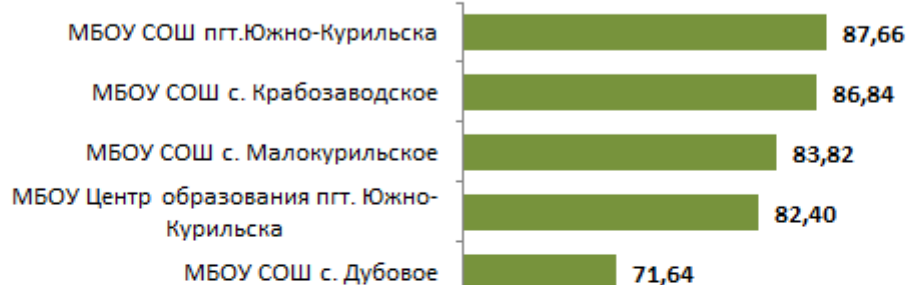
Общие итоги

Ниже представлены общие результаты КУООД, по итоговой оценке, и пяти критериям КУООД в разрезе типов образовательных организаций. Результаты сгруппированы по 5-и уровням оценки (высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий) в соответствии с группировкой на портале bus.gov.ru. Максимальный балл – 100. В таблицах указано количество организаций.

РЕЙТИНГ В РАЗРЕЗЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ РАЙОНОВ И ТИПОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

«Южно-Курильский ГО»

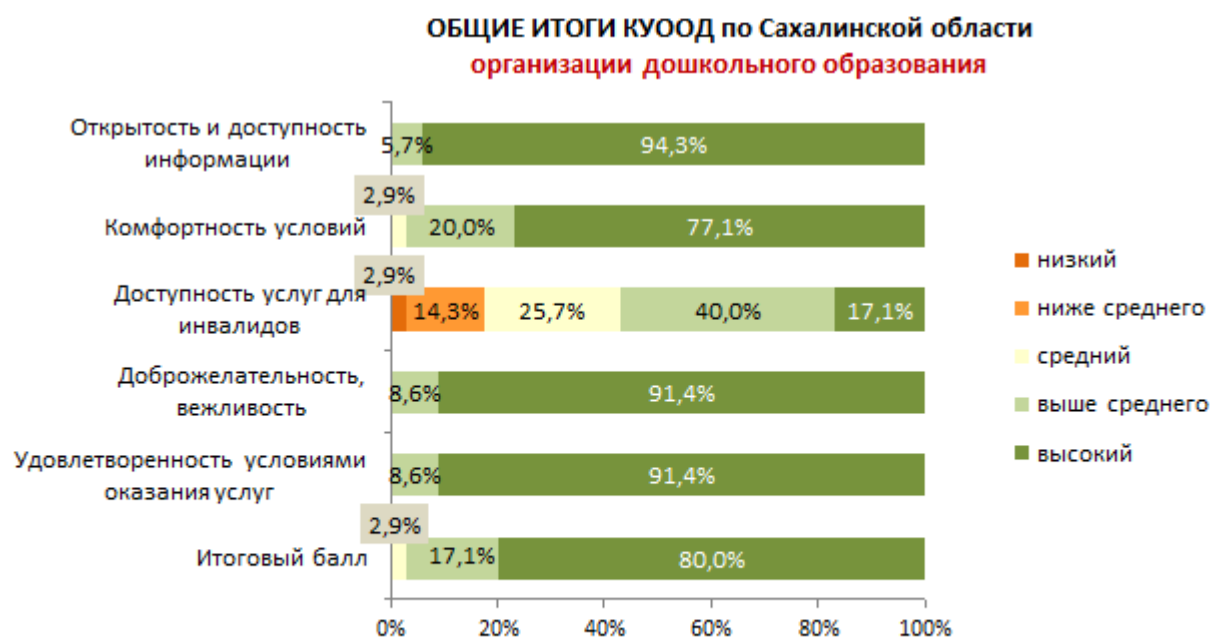
Организации общего образования



Организации дошкольного образования



Уровень	Балл	Цвет
Высокий	81-100	Темно-зеленый
Выше среднего	61-80	Светло-зеленый
Средний	40-60	Желтый
Ниже среднего	20-39	Оранжевый
Низкий	0-19	Коричневый



9. Заключение

Анализ образовательного процесса за 2019 календарный год позволил выявить следующие проблемы:

1. Недостаточность обеспечения материально-технической базы для реализации в полном объеме Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
2. Недостаточно активизирована работа всех участников образовательных отношений для построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которой сам ребенок становится субъектом образования.
3. Необходимость доработки локальных актов образовательного учреждения с учетом новых нормативно-правовых документов.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2020 году считаем:

- повышение качества образования;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;

-добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях Образовательной организации, так и на его территории.

10. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	122 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	122
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 2 лет	36 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	58 человек
1.4	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	86 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	122 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	122 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	122 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	122 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических	12 человек/ 85.71%

	работников, имеющих высшее образование	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 57,14%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/ 14.29%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/ 14.29%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека/ 14.29%
1.8.1	Высшая	0 / 0%
1.8.2	Первая	2 человека/ 14.29%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 3	7 / 50%
1.9.2	3- 5	3 / 21,43%
1.9.3	5-10	1 / 7,14%
1.9.4	10-15	0%
1.9.5	15-20	1/ 7,14%
1.9.6	20 и более	2/ 14.29%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 / 14,28%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	5 /35,7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 40 лет	4 /28.57%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 45 лет	0%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 50 лет	2/14.29%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических	1 /7,14%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	? человека/ ?%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	? человека/ ?%
1.18	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14 человек/ 122 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	30,28 кв. м, / 12
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	12,13 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие бассейна	да
2.6	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных

образовательных организаций» и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.