

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД «ОСТРОВOK»

«РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО»  
Педагогическим Советом  
МБДОУ «Д/с «Островок»  
Протокол № 1 от 31.08.2022года

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о заведующего  
МБДОУ «Д/с «Островок»  
\_\_\_\_\_ И.А.Абрамова  
Приказ № 157-ОД от 31.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**

составлена на основе инновационной образовательной программы  
дошкольного образования «От рождения до школы»  
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

**Сроки реализации программы:**  
**Сентябрь 2022г. – май 2023г.**

с.Малокурильское

2022

**Содержание**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Стр.</b>
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи программы	4
1.2.	Принципы и подходы к организации образовательного процесса	4
1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности развития детей	5
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	6
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Учебный план реализации ООП в младшей группе	6
2.2.	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности	8
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации программы	11
2.4.	Содержание коррекционно-воспитательной работы с воспитанниками в повседневной жизни работы	13
2.5.	Планирование работы с детьми в группе	14
2.6.	Примерное годовое планирование	15
2.7.	Календарно – тематическое планирование / НОД и совместная деятельность	16
2.8.	Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками	18
2.9.	Взаимодействие с семьей, социум	19
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Оформление предметно-пространственной среды	20
3.2.	Материально-технические условия реализации Программы	21
3.3.	Режим дня / теплый, холодный период / двигательный режим, схема закаливания детей	21
3.4.	Структура НОД / расписание занятий	23
3.5.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	25
<b>Список использованных источников и литературы</b>		
<b>Приложения</b>		

## **I. Целевой раздел.**

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в младшей группе «Рыбки» на 2022-2023 учебный год разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Д/с «Островок» с учетом инновационной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорфеевой в соответствии с ФГОС ДО и предусмотрена для реализации образовательной деятельности детьми в возрасте от 3 до 4 лет.

Рабочая программа младшей группы «Рыбки» является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательной деятельности в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

**Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Основная образовательная программа МБДОУ «Д/с «Островок»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». СП 2.4.3648-20 будут действовать с 01.01.2021 до 01.01.2027г.;
- Устав МБДОУ «Детский сад «Островок»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

**Настоящая образовательная программа составлена с учётом следующих программ:**

Обязательная часть:

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорфеевой. -6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.

Формируемая часть:

2. Региональный компонент - Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» Николаева С.Н.
3. Парциальная программа «Программа развития речи дошкольников» - О.С.Ушакова
4. Авторская парциальная программа «Математика в детском саду» - В. П. Новикова.
5. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И. А. Лыкова.
6. Парциальная программа «Умные пальчики» И. А. Лыкова.

Основная образовательная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (обязательная часть не менее – 60 % и часть формируемая участниками образовательных отношений не более – 40%). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа является «открытой» и может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп и др.

Срок реализации программы - 1 учебный год.

### **1.1.1 Цель и задачи программы**

#### **Цель программы:**

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»).

#### **Задачи:**

1. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

2. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

4. Развитие связной речи, лексической стороны речи, образной речи, звуковой стороны речи и формирование грамматического строя речи; развитие эстетического восприятия художественных образов и предметов окружающего мира как эстетических объектов; формирование у детей начал экологической культуры на этапе дошкольного детства; формирование представлений о числе и количестве, развитие представлений о величине и форме, развитие пространственной ориентировки;

5. Усвоение детьми традиционных ценностей, принятых в обществе, развития общения, становления самостоятельности и саморегуляции собственных действий;

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Сахалинской области.

Цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности; игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.

### **1.2. Принципы и подходы к организации образовательного процесса.**

Программа сформирована в соответствии с основными принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

- индивидуализация дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- партнерство с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**Основными приоритетными направлениями деятельности ДОУ согласно утвержденной программе воспитания являются нравственно-патриотическое воспитание** (воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, селу. Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны. Формирование нравственного чувства к культурному наследию; толерантное отношение к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям и другим) и **экологическое воспитание** (формирование начал экологической культуры, становление осознанно-правильного отношения к природе во всём её многообразии, к людям, охраняющим её. И, кроме того, отношение к себе как части природы. Понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от окружающей среды.).

См. приложение №1 (План воспитательной работы)

Принципы в организации образовательного процесса:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип критерий полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;

Подходы в организации образовательного процесса:

- личностно-ориентированный подход (предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие ребенка является главным критерием его эффективности)
- деятельностный подход (связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: видами деятельности, формами и методами развития и воспитания, возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность)
- компетентностный подход (основным результатам деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач).
- средовой (предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка)
- диалогический (предусматривает становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений).

### 1.3 Возрастные особенности детей 3 – 4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Подробно возрастные особенности развития детей 3-4 лет сформулированы в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г., стр. 162-164.

### **Возрастные особенности детей младшей группы «Рыбки»**

В группе «Рыбки» всего 20 человек;

Из них: мальчиков – 8 человек, девочек – 12 человек

#### **1.4 Планируемые образовательные результаты освоения программы**

Сформулированы в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г., стр. 189 – 195.

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы. Ожидаемые итоговые и промежуточные образовательные результаты освоения детьми программы будут даны в содержательном разделе в подразделах для соответствующих возрастов при переиздании Программы.

#### **Особенности проведения педагогического мониторинга**

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим, педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Рабочей Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития - карты наблюдения.

Психологическая диагностика детей проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

## **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Учебный план реализации ООП в младшей группе**

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

**Социально-коммуникативное развитие** сформулированы в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г., стр. 164-168.

**Познавательное развитие** сформулированы в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г., стр. 168-173.

**Речевое развитие** сформулированы в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г., стр. 173-178.

**Художественно-эстетическое развитие** сформулированы в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г., стр. 178-185.

**Физическое развитие** сформулированы в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г., стр. 185-189.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной детской деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательный процесс в детском саду условно разделяется на два составляющих блока:

- совместная взросло-детская (партнерская) деятельность;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

В первом блоке содержание организуется комплексно-тематически, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Образовательный процесс МБДОУ «Д/с «Островок» строится на основе партнерства, сотрудничества и сотворчества педагога и ребёнка.

Организованная образовательная деятельность регламентируется реализуемой в МБДОУ инновационной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2020 г., рекомендованной Министерством образования РФ; Организованная образовательная деятельность организуется, как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательную, изобразительную, познавательно-исследовательскую, музыкальную, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование).

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

<b>Занятия по программе</b>	
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность в неделю</b>
Физкультура в помещении	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю
Математическое развитие	1 раз в неделю
Конструирование, робототехника	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Развитие речи основа грамотности	1 раз в неделю
<i>Итого</i>	<i>11 занятий в неделю</i>

## 2.2 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности

ОО	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Физическое развитие	<p style="text-align: center;">Серия «От рождения до школы»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планы физических занятий 3-4 года</li> <li>2. Утренняя гимнастика в детском саду 3-4 года</li> <li>3. Физическая культура в детском саду 3-4 года</li> <li>4. Оздоровительная гимнастика 3-4 года</li> <li>5. Совместные физкультурные занятия с участием родителей 2-5 лет</li> <li>6. Сборник подвижных игр 2-7 лет</li> <li>7. Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет</li> </ol> <p style="text-align: center;">МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Сборник подвижных игр. для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 144 с.</li> <li>9. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. / Э.Я. Степаненкова — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 168 с.</li> <li>10. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. Л.И. Пензулаева.</li> <li>11. Сборник подвижных игр. 2-7 лет. Э.Я. Степаненкова.</li> </ol> <p style="text-align: center;">Карточное планирование в ДОО</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Комплект тематических карт. Осень. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Младшая группа (от 3 до 4 лет)</li> <li>13. Игры детей летом. 3-4 года</li> <li>14. Табличная форма планирования. Игры детей летом. 3-4 года</li> <li>15. Сезонные прогулки. Лето. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день. Младшая группа (от 3 до 4 лет)</li> <li>16. Сезонные прогулки. Зима. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». Младшая группа от 3 до 4 лет</li> </ol> <p style="text-align: center;">Другие издания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>17. Трудовое воспитание в детском саду для занятий с детьми 3-7 лет. Л.В. Куцакова.</li> <li>18. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. С. Н. Теплюк.</li> </ol>	<p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь»</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p style="text-align: center;">Серия «От рождения до школы»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-коммуникативное развитие 3-4 года</li> <li>2. Этические беседы с дошкольниками. Основы нравственного воспитания 4-7 лет</li> </ol> <p style="text-align: center;">МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Г у б а н о в а Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</li> <li>4. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. К. Ю. Белая</li> </ol>	<p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества». Демонстрационный материал: «Правила безопасности на дорогах», «как избежать неприятностей», «Безопасность».</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие с подробными методическими рекомендациями. 3-5 лет</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: Семья, Больница, Парикмахерская, Шоферы, Магазин</p>



	<p>5. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Т.Ф. Саулина</p> <p>6. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Р.С. Буре</p> <p>7. Этические беседы с дошкольниками для занятий с детьми 4-7 лет. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник</p> <p>8. Программа «От рождения до школы» и краткие методические рекомендации. 3-4 года.</p>	
Речевое развитие	<p>Серия «От рождения до школы»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие речи в детском саду 3-4 года</li> <li>2. Грамматика в картинках. Образование слов. 3-7 лет</li> </ol> <p>Карточное планирование в ДОО</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Живое слово как основа развития речи. Руководство речевой деятельностью детей. От 3 до 4 лет. Декабрь-февраль</li> <li>4. Живое слово как основа развития речи дошкольника. Руководство речевой деятельностью. От 3 до 4 лет. Июнь-август</li> <li>5. Живое слово как основа развития речи дошкольника. От 3 до 4 лет. Март-май</li> <li>6. Декабрь-февраль. Развитие речи. Карточка образовательной деятельности в ежедневном планировании воспитателя. Младшая группа 3-4 года</li> <li>7. Март-май. Развитие речи. Карточка образовательной деятельности в ежедневном планировании воспитателя. Младшая группа 3-4 года</li> </ol>	<p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В</p> <p>Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В</p> <p>Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для занятий с детьми 3-7 лет. О. А. Шиян.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Лето», «Времена года», «В деревне», «Весна», «Мой дом», «Родная природа», «Великая Отечественная война в произведениях художников»</p> <p>Серия «Грамматика в картинках»: Говори правильно; Антонимы, прилагательные; Многочисленные слова; Множественное число</p> <p>Серия «Самые нужные игры»: Звуки г, к.; Звуки б, п.; Звуки в, ф.; Твёрдые согласные звуки. Часть 2. Н П Р С Т Ф Х Ц Ч Ш; Звуки м, н; Твёрдые согласные звуки. Часть 1. Б В Г Д Ж З К Л М (Игры для развития фонематического слуха детей 3-7 лет); Предлоги в, на, под, к, от. Развивающие игры-лото для детей 5-8 лет.</p>
Познавательное развитие	<p>Серия «От рождения до школы»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Элементарные математические представления 3-4 года</li> <li>2. Элементарные математические представления 2-7 лет</li> <li>3. Образовательное событие 3-7 лет</li> </ol> <p>Рабочие тетради</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. В.П. Новикова. Математика в детском саду 3-5 лет</li> <li>5. В.П. Новикова. Математика в детском саду 3-7 лет</li> </ol> <p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие / Арапова-Пискарева Н.А. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 104 с.</li> </ol> <p>Карточное планирование в ДОО</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Карточное планирование в ДОО. Познавательная исследовательская деятельность детей опыты и эксперименты с веществами и материалами. 3-4 года. Младшая группа. Весна</li> <li>8. Карточное планирование в ДОО. Познавательная исследовательская деятельность детей опыты и эксперименты с веществами и материалами. 3-4</li> </ol>	<p>Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросёнка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н.</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Грибы», «Цветы», «Деревья и листья», «Транспорт», «Арктика и Антарктика», «Офисная техника и оборудование», «Бытовая техника», «Рептилии и амфибии», «Явления природы», «Инструменты домашнего мастера», «Животные жарких стран», «Авиация», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Собаки - друзья и помощники», «Полхов-майдан», «Дымковская игрушка», «Птицы средней полосы», «День Победы», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Космос»</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Лето», «Осень», «Зима»</p> <p>Плакаты: «Цвет», «Форма»</p> <p>Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака со щенками»</p> <p>Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Три медведя»</p>

	<p>года. Младшая группа. Лето</p> <p>9. Карточное планирование в ДОО. Познавательнo-исследовательская деятельность детей опыты и эксперименты с веществами и материалами. 3-4 года. Младшая группа. Осень</p> <p>10. Карточное планирование в ДОО. Познавательнo-исследовательская деятельность детей опыты и эксперименты с веществами и материалами. 3-4 года. Младшая группа. Зима</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Серия «От рождения до школы»</p> <p>1. Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года</p> <p style="text-align: center;">МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p> <p>2. Детское художественное творчество для занятий с детьми 2-7 лет. Т.С. Комарова.</p> <p style="text-align: center;">Другие издания</p> <p>3. Развитие художественных способностей дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет. Т.С. Комарова.</p>	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах»</p> <p>Серия «Искусство - детям»: «Волшебный пластилин», «Секреты бумажного листа», «Тайны бумажного листа»</p> <p>Серия «Народное искусство детям»: Филимоновская игрушка, Золотая хохлома, Сказочная гжель, Городецкая роспись, Дымковская игрушка, Полхов-майдан, Каргопольская игрушка</p>

### 2.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы

Форма реализации Программы	Способы реализации Программы	Методы реализации Программ	Средства реализации Программы
<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровое упражнение</li> <li>• индивидуальная игра</li> <li>• утренний круг, вечерний круг</li> <li>• совместная с педагогом игра</li> <li>• совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>• игра</li> <li>• чтение</li> <li>• ситуативная беседа</li> <li>• наблюдение</li> <li>• рассматривание</li> <li>• праздник</li> <li>• экскурсия</li> <li>• поручение</li> <li>• дежурство</li> </ul>	<p>перспективный, календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование) с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов.</p>	<p>•методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, др. );</p> <p>•методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);</p> <p>•методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);</p> <p>•информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее</p>	<p>•демонстрационные и раздаточные</p> <p>•визуальные</p> <p>•естественные и искусственные</p> <p>•реальные средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: -двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);</p> <p>-игровой (игрушки, игры и другое);</p> <p>- коммуникативной (дидактический</p>
<p><b>Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание</li> <li>• наблюдение</li> <li>•игра-экспериментирование</li> <li>•исследовательская деятельность</li> <li>•конструктивная деятельность</li> <li>• развивающая игра</li> <li>• экскурсия</li> <li>• ситуативный разговор</li> <li>• рассказ</li> <li>•интегративная деятельность</li> <li>• ситуативная беседа</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• проблемная ситуация</li> </ul> <p><b>Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание</li> <li>• игровая ситуация</li> <li>• дидактическая игра</li> <li>• ситуация общения</li> <li>• беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)</li> <li>• интегративная деятельность</li> <li>• хороводная игра с пением</li> <li>• игра-драматизация</li> <li>• чтение</li> <li>• обсуждение</li> <li>• рассказ игра</li> </ul>		<p>наблюдение, рассматривание картин, рассказы воспитателя или детей, чтение);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);</li> <li>•метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;</li> <li>•исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).</li> </ul> <p>Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность - интегративный метода проектов).</p>	материал)
<p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• игра</li> <li>• организация выставок</li> <li>•изготовление сувениров</li> <li>•слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• экспериментирование со звуками</li> <li>•музыкально-дидактическая игра</li> <li>•разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>• совместное пение</li> </ul>			
<p><b>Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая беседа с элементами движения</li> <li>• игра</li> <li>• утренняя гимнастика</li> <li>• гимнастика после дневного сна</li> <li>• физкультминутки</li> <li>• гимнастика для глаз</li> <li>•дыхательная гимнастика</li> <li>•интегративная деятельность</li> <li>• упражнения</li> <li>• ситуативный разговор</li> <li>• ситуативная беседа</li> <li>• рассказ</li> <li>• чтение</li> <li>•ситуативный разговор •проблемные ситуации</li> </ul>			

## 2.4 Содержание коррекционно-воспитательной работы с воспитанниками в повседневной жизни

Формы работы	Содержание работы
Утренняя гимнастика	Дыхательная гимнастика Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку Гимнастика после сна	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный настрой детей на

	дальнейшую деятельность. Дыхательная гимнастика
Дидактическая игра	Закрепление знаний и умений детей.
Сюжетно-ролевая игра	Развитие умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Праздники, развлечения, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы Формирование предпосылок к развитию творческого воображения Формирование навыков сценической речи
Прогулка	Развитие психических процессов, коммуникативной стороны речи, эмоционально-волевой сферы, мелкой моторики
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи
Трудовая деятельность	Обогащение и активизация словарного запаса. Развитие коммуникативной стороны речи, мелкой моторики

## 2.5. Планирование работы с детьми в группе

См. приложение № 2 (календарный план)

Образовательная область	Виды деятельности, культурные практик
Социально-коммуникативное развитие	-Игровая: сюжетно-ролевые игры, игровые тренинги, игра-беседа, игровые обучающие ситуации, проблемные ситуации, игры-путешествия, игры-развлечения, игры-события; -коммуникативная; -элементарная трудовая: самообслуживание и элементарный бытовой труд; -проектная деятельность, простейшие опыты, экспериментирование, экологически-ориентированная трудовая деятельность; -природоохранная практика, природопользование, коллекционирование, сбор гербария, элементы ТРИЗ -культурно - досуговая деятельность
Познавательное развитие	-Познавательное-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); -коммуникативная; -игровая: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры; -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; -проектная деятельность, природоохранная практика, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, моделирование, элементы ТРИЗ; -культурно- досуговая деятельность;
Речевое развитие	-игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы; - коммуникативная; -восприятие художественной литературы; -проектная деятельность;

	-театрализованная; -культурно- досуговая деятельность;
Художественно-эстетическое развитие	-продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд) -музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) -коммуникативная; -двигательная деятельность (овладение основными движениями); -изобразительная деятельность; -проектная деятельность; -театрализованная; -культурно- досуговая деятельность;
Физическое развитие	-двигательная деятельность (овладение основными движениями); -игровая деятельность: подвижные игры, народные игры; -коммуникативная; -проектная деятельность; -культурно- досуговая деятельность;

### **Способы и направления поддержка детской инициативы.**

Детская самостоятельность, это инициативность и способность ставить перед собой новые задачи, находить их решение в социально приемлемых формах. Развитие самостоятельности закладывается в дошкольном возрасте и зависит от основных видов деятельности, и безусловно поддерживается педагогами в процессе трудовой, конструктивной, изобразительной деятельности и других.

Программа предусматривает развитие и поддержку детской инициативы через активизацию деятельности детей:

- в начинании какого-либо интересного нового дела: игры, проекта, акции, практикума
- в продвижения этого начинания
- в вовлечении в начинание и продвижение начинания сверстников, окружающих людей.

### **Способы поддержки детской инициативности.**

Инновационные педагогические технологии	Создание интеллектуально - вого пространства	Активные методы обучения
Детское игровое экспериментирование	Создание эколого-образовательной и эколого-оздоровительной среды	Метод проектов
Игровое проектирование	Применение системы развивающих игр и игрушек для интеллектуального развития	Интерактивное обучение: развивающие игры, обучающие программы
Детское игровое моделирование	Создание интерактивной среды	Игровые обучающие ситуации (ИОС)
Информационно коммуникационные технологии	Организация уголков, центров по направлениям развития и интересам детей	Драматизация, театрализация
Здоровьесберегающие технологии: -Интегрированная прогулка по экологической тропе -оздоровительные проекты, акции	Создание рефлексивной среды	Методы эвристического обучения: беседы, вопросы, открытые задания

- различные виды гимнастик: психогимнастика, зрительная, дыхательная, пальчиковая -различные виды терапий: игротерапия, сказкотерапия, музыкотерапия	Создание коммуникативной среды	Методы успеха, любования, уверенности
		Элементы ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)

## 2.6. Примерное годовое планирование

Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми младшего дошкольного возраста (3 до 4 лет)

МЕСЯЦ	ТЕМА
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад!» МОНИТОРИНГ (06.09 – 17.09.2021)
Октябрь	«Золотая осень»
Ноябрь	«Моё село, моя страна»
Декабрь	«Новый год»
Январь	«Зима»
Февраль	«Защитники отечества»
Март	«8 Марта – женский праздник»
Апрель	«Весна»
Май	«Скоро лето» МОНИТОРИНГ (10.05 – 20.05.2022)

## 2.7. Календарно – тематическое планирование/ НОД и совместная деятельность/

№	Дата	Тематическая неделя	Примечание
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	01.09 – 02.09	«Здравствуй, детский сад»	
2	05.09 – 09.09	«Что нам осень принесла? Овощи»	05.09 Неделя безопасности
3	12.09 – 16.09	«Что нам осень принесла? Фрукты»	
4	19.09 – 23.09	«Осень золотая в гости к нам пришла»	
5	26.09 – 30.09	“Я - человек”	27.09 День дошкольного работника
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1	03.10 – 07.10	«Ты и я - друзья»	04.10 Всемирный день животных
2	10.10 – 14.10	«Моя семья»	
3	17.10 – 21.10	«Край родной»	
4	24.10 – 28.10	«Село, в котором живу, улицы»	28.10 Международный день анимации
<b>НОЯБРЬ</b>			
1	31.10 – 04.11	«Посуда»	01.11 День пожилого человека
2	07.11 – 11.11	«Дом, где я живу. Мебель»	
3	14.11 – 18.11	«Домашние животные»	

4	21.11 – 25.11	«Дикие животные»	25.11 День матери России
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1	28.11 – 02.12	«Время веселых игр»	04.12 Международный день объятий
2	05.12 – 09.12	«Хотим всё знать»	
3	12.12 – 16.12	«Скоро праздник!»	
4	19.12 – 23.12	«Новый год настает!»	
5	26.12 – 30.12	«С Новым годом!»	
<b>ЯНВАРЬ</b>			
1	09.01 – 13.01	«Зима. Зимние забавы»	
2	16.01 – 20.01	«Звери зимой»	Зимние забавы
3	23.01 – 27.01	«Белоснежная зима»	23.01 Всемирный день «Спасибо»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1	30.01– 03.02	«Одежда»	
2	06.02 – 10.02	«Транспорт»	
3	13.02 – 17.02	«Военные профессии »	17.02 Международный день доброты
4	20.02 – 24.02	«День защитника Отечества»	Масленица
<b>МАРТ</b>			
1	27.02 – 03.03	«Моя мама лучше всех!»	
2	06.03 – 10.03	«Бабушка родная»	08.03 Международный женский день
3	13.03 – 17.03	«Народные игрушки»	15.03 День добрых дел
4	20.03 – 24.03	«Русские народные сказки»	22.03 Всемирный день воды
5	27.03 – 31.03	«Весна - красна»	01.04 День смеха
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1	03.04 – 07.04	«Птицы весной»	07.04 Всемирный день здоровья
2	10.04 – 14.04	«Насекомые»	12.04 День космонавтики
3	17.04 – 21.04	«Цветы»	16.04 Пасха
4	24.04 – 28.04	«Подарки весны»	22.04 Международный день земли
<b>МАЙ</b>			
1	01.05 – 05.05	«День Победы»	01.05 Праздник весны и труда
2	08.05 – 12.05	«Волшебница - вода»	09.05 День

			Победы
3	15.05 – 19.05	«Мои любимые игрушки»	17.05 День рождения детского сада
4	22.05 – 26.05	«Хорошо у нас в саду». Обобщение	

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Сроки проведения	Форма проведения	Содержание
Сентябрь	Развлечение	«Огородная семейка»
	Развлечение	«Волшебница – осень»
	Досуг	«Веселые соревнования»/ ПДД/
	Тематическое развлечение	«День дошкольного работника»
Октябрь	Тематическое развлечение	«День пожилого человека»
	Развлечение	«Загадки осени»
	Досуг	«На при золотого яблока»
	Развлечение	«Синичкин праздник»
Ноябрь	Тематическое развлечение	«Славься, Русь» (День народного единства)
	Концерт	«Мы любим песни»
	Развлечение	«День здоровья»
	Тематическое развлечение	«День матери»
Декабрь	Развлечение	«Путешествие в страну сказок»
	Праздник	«Бал в зимнем королевстве»
Январь	Развлечение	«Рождественское чудо»
	Зимний праздник	«Спорт – это сила и здоровье»
Февраль	Развлечение	«Книга – мудрость»
	Развлечение	«Масленица» (конкурсная программа)
	Тематическое развлечение	«Юные защитники Отечества»
Март	Праздник	«Лучше всех на свете – мама»
	Тематический досуг	«Творчество К. Чуковского»
	Развлечение	«Россия, Россия! Края золотые!»
	Развлечение	«Развлечение по сказкам»
Апрель	Развлечение экологической направленности	«Весенняя капель»
	Театрализованное представление в праздник Пасхи	«Пасхальный сувенир»
	Концерт	«Мы нисколько не скучаем, в игры разные играем»
	Развлечение	«Веселые игры»
Май	Тематическое развлечение	«День Победы»
	досуг	«В гости к любимым героям»
	Развлечение	«Знатоки дорожных знаков»
	Развлечение	«День защиты детей»

**2.8. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.**

<b>Образовательные области</b>	<b>Сквозные механизмы</b>	<b>Приоритетные виды</b>	<b>Примеры форм организации детских видов деятельности</b>
--------------------------------	---------------------------	--------------------------	--



	развития	детской деятельности	
Физическое развитие	Игра, общение, познавательная-исследовательская деятельность	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные Развитие бассейн игры с правилами (в т. ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале и др.
Социально-коммуникативное развитие	Игра, общение, познавательная-исследовательская деятельность	Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные), подвижные, народные), творческие игры
			Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд
			Беседы, коммуникативные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание
Познавательное развитие	Игра, общение, познавательная-исследовательская деятельность		Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие	Игра, общение, познавательная-исследовательская деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги и др.
			Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и пр.) и др.
Художественно-эстетическое развитие	Игра, общение, познавательная-исследовательская деятельность	Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора	Мастерские детского творчества
			Выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания, занятия в изостудии и др.
			Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации,

			инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.
--	--	--	---

## 2.9. Взаимодействие с семьей, социум

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольной организации для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» ст.44 п.1 родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Развитие конструктивного взаимодействия с семьей в ДОУ, и создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников – ведущая цель взаимодействия детского сада и семьи.

*Система взаимодействия с родителями включает:*

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

### **Ожидаемый результат:**

Педагогическое просвещение родителей в соответствии с ФГОС ДО, привлечение семьи на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка, с целью раскрытия его способностей и возможностей.

Укрепление доверительных отношений между педагогами и родителями, что способствует созданию благоприятных условий для развития ребенка.

Заинтересованность родителей в процессе воспитания и обучения детей, их участие в полноценном воспитательном процессе.

Повышение профессионального уровня педагогов.

### **План проведения родительских собраний**

Месяц	Тема родительского собрания
Сентябрь	Организационное: «Путешествие в страну знаний» Форма проведения: Педагогическая гостиная
Декабрь	Текущее: «Поговорим о нравственности» Форма проведения: Круглый стол
Март	Родительское собрание на тему:

	"Развитие речи детей. Создание развивающей среды в семье" Игра-путешествие в страну "Играем - речь развиваем"
Май	Итоговое: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей» Форма проведения: Дискуссия

**Работа с родительским комитетом:**

Ежемесячно, по мере возникновения организационных вопросов.

Работа с родителями строится согласно утвержденной **программе воспитания (приложение №1)**

**Годовой план работы с родителями см. приложение №3**

### **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Оформление предметно – пространственной среды**

В группе имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная, спальная.

Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей.

Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной группы к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и занятий.

Группа оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда в группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет воспитателю организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

#### **3.2 Материально – технические условия реализации Программы**

Данный раздел представлен в приложении №4 «Паспорт младшей группы «Рыбки».

### 3.3 Режим дня

#### Холодный период года

Режимные моменты	Младшая группа
Приём, осмотр, самостоятельная игровая деятельность	7.30 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Утренний круг	8.10 - 8.30
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30 - 8.50
Непосредственная образовательная деятельность	
1.	9.10 - 9.25
2.	9.35 - 9.50
Игровая деятельность	9.50 - 10.30
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке	10.40 - 10.55
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.55 - 11.40
Возвращение с прогулки	11.40 - 11.55
Подготовка к обеду, обед, дежурство	11.55 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.40
Игры, кружки, занятия со специалистами, труд, индивидуальная работа	15.40 - 16.10
Вечерний круг	16.10 - 16.30
Подготовка к прогулке	16.30 - 17.50
Прогулка, игры, уход детей домой	17.50 - 18.00

#### Теплый период года

Режимные моменты	младшая группа
Приём детей на улице, игры, утренняя гимнастика (на улице)	7.30 - 8.15
Возвращение в группу, гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак.	8.15 - 9.00
Совместная деятельность. Игры.	9.00 - 9.15
Самостоятельная игровая деятельность	9.15 - 9.30
Подготовка к завтраку. Второй завтрак.	9.30 - 9.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность, игры, наблюдения.	9.50 - 11.50
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед.	11.50 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Самостоятельная деятельность. Прогулка. Уход детей домой.	16.00 - 18.00

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

1. Время приёма пищи;
2. Укладывание на дневной сон;
3. Общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

### **Двигательного режима в младшей группе «Рыбки»**

<b>№ п/п</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Особенности организации</b>
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на воздухе или в зале 8 мин
2	Двигательная активность между НОД	Ежедневно 10 мин
3	Физминутки во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания НОД
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности детей, длительность 7-10 минут.
5	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 7-10 мин
6	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 7 мин
7	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 7 мин.
8	НОД по физической культуре	3 раза в неделю, длительность- 15 минут
9	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
10	Физкультурно-спортивные праздники	4 раза в год

### **Схема закаливания детей младшей группы «Рыбки»**

- утренний прием на свежем воздухе, гимнастика
- оздоровительная прогулка
- самомассаж
- воздушные ванны с упражнениями
- сон с доступом свежего воздуха
- умывание в течение дня прохладной водой
- хождение босиком до и после дневного сна
- массажные коврики после дневного сна
- солнечные ванны
- посещение бассейна

### **Комплекс оздоровительных мероприятий в младшей группе**

1. Прием детей на улице (с июня по сентябрь).

2. Утренняя гимнастика (с мая по сентябрь – на улице, с сентября по май – в зале по графику).
3. Физкультурные занятия в зале (босиком) + динамический час на прогулке 1 раз в неделю.
4. Физкультминутки во время занятий, профилактика нарушения зрения, массаж ушных раковин.
5. Прогулка два раза в день при температуре до -15 градусов продолжительность от 1—1,5 часа до 2—3 часов.
9. В летнее время солнечные ванны от 5—6 до 8—10 минут два-три раза в день; пребывание на свежем воздухе и в тени неограниченно.
10. Оптимальный двигательный режим.
11. Умывание водой, температура которой с +28 градусов снижается к концу года закаливания летом до +18, зимой до +20. Дети старше трех лет моют верхнюю часть груди и руки выше локтя. Исходная температура воды для детей старше трех лет тоже +28, а минимальная летом +16, зимой + 18 градусов.  
При обширном умывании ребенок должен:
  - открыть кран с водой, намочить правую ладонку и провести ей от кончиков пальцев до локтя левой руки, сказать «раз»; то же проделать левой рукой.
  - намочить обе ладонки, положить их сзади на шею и провести ими одновременно к подбородку, сказать «раз». Намочить правую ладонку и сделать круговое движение по верхней части груди, сказать «раз». Намочить обе ладонки и умыться лицом. Ополоснуть, «отжать» обе руки, вытереться насухо.
12. Ходьба босиком.
13. Упражнения на профилактику плоскостопия
14. Сон без маечек. Проводится круглый год.

### **3.4 Структура НОД/ расписание занятий/**

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели.

Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

### Расписание занятий в младшей группе

<b>Младшая группа</b>		
<b>Вид деятельности</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Время</b>
<b>Понедельник</b>		
Игровая. Коммуникативная. Познавательно-исследовательская деятельность.	Художественно-эстетическое развитие <b>Музыка</b>	<b>9.10 – 9.25</b>
Игровая. Коммуникативная. Познавательно-исследовательская деятельность.	Познавательное развитие <b>Ознакомление с окружающим миром</b>	9.35 – 9.50
<b>Вторник</b>		
Игровая. Двигательная.	Физическое развитие. <b>Физическая культура</b>	9.10 – 9.25
Игровая. Коммуникативная. Восприятие худ. литературы.	Речевое развитие <b>Развитие речи</b>	9.35. – 9.50
<b>Среда</b>		
Игровая. Коммуникативная. Познавательно-исследовательская деятельность	Познавательное развитие <b>ФЭМП</b>	9.10 – 9.25
Игровая. Коммуникативная. Двигательная. Восприятие худ. литературы	Художественно-эстетическое развитие <b>Музыка</b>	9.35 – 9.50
Игровая. Двигательная.	Физическое развитие. <b>Физкультура на свежем воздухе</b>	10.30 – 10.45
<b>Четверг</b>		
Игровая. Коммуникативная. Продуктивная.	Художественно-эстетическое развитие <b>Рисование</b>	9.10 – 9.25
Игровая. Продуктивная. Познавательно-исследовательская.	Художественно-эстетическое развитие <b>Конструирование</b>	9.35 – 9.50
<b>Пятница</b>		
Игровая. Продуктивная. Познавательно-исследовательская.	Художественно-эстетическое развитие <b>Лепка/ аппликация</b>	9.10 – 9.25
Игровая. Двигательная	Физическое развитие <b>Физкультура</b>	9.35 – 9.50

### 3.5 Программно – методические обеспечение образовательного процесса

Всё содержание воспитательного и образовательного процесса в рабочей программе выстроено в соответствии с инновационной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М. «Мозаика-Синтез», 2020 (соответствует ФГОС)

### **Перечень программ и технологий**

- Образовательная инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», в соответствии с ФГОС, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
- Ушакова О. С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2021 г.
- Ушакова О. С. Программа развития речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2020 г.
- Ушакова О. С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа.- М.: ТЦ Сфера, 2020 г.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа 5-6 л. - М.: Мозаика –Синтез, 2020 г.
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа 5-6 л. - М.: Мозаика – Синтез, 2020 г.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа 5-6 л. - М.: Мозаика – Синтез, 2020 г.
- Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 г.
- Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 г.
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.
- Новикова В. П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.
- Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.