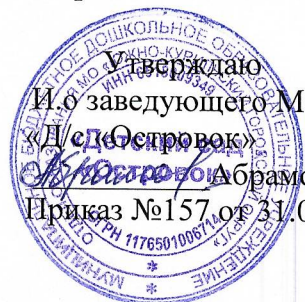


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Островок»

Рассмотрено на педагогическом Совете
Протокол №1 от 31.08.2022г

Согласовано
Родительским комитетом
Протокол №1 от 26.08.2022



ПРОГРАММА

деятельности региональной инновационной площадки
«Родитель-сопроводитель, соучастник воспитательно-образовательного процесса»

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Островок»
(наименование ОО)

Научный консультант

(ФИО), место работы)

Исполнитель (исполнительский коллектив):
Баравая Наталья Николаевна, заведующий МБДОУ «Д/с «Островок»
Абрамова Ирина Аркадьевна, ст.воспитатель МБДОУ «Д/с «Островок»
педагогический коллектив МБДОУ «Д/с «Островок»

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Каждая из этих ветвей, представляя социальный институт воспитания, обладает своими специфическими возможностями в формировании личности ребенка.

Актуальность:

Актуальность программы создания детско-родительского клуба заключается в том, что в настоящее время во многих семьях наблюдается дефицит доверительного общения, отсутствие взаимопонимания, конструктивных форм взаимодействия родителей с детьми. Это становится фактором риска в формировании различных форм семейного неблагополучия. В свою очередь, семейное неблагополучие способствует формированию различных деформаций в личностном и социальном развитии детей (замкнутость, амбивалентность эмоций, неадекватность самооценки, искажения развития самосознания и формирования Я-концепции, отсутствие познавательной мотивации, поведенческие отклонения, формирование зависимого поведения, высокий уровень агрессивности и личностной тревожности и т.д.). Также следует отметить то, что в последнее время фиксируется большое количество ситуаций, связанных с насилием в семье, агрессией, направленной на ребенка и отказа родителя от своей *функции воспитателя и наставника* для ребенка. Программа сочетает в себе комплекс разных подходов к решению актуальных проблем, возникающих в системе детско-родительских взаимоотношений, используя, в первую очередь, деятельностный, проблемно-ориентированный, творческий подход.

Приоритетной задачей государственной политики Российской Федерации в настоящее время является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности. Семья и дошкольное учреждение – два различных по воспитательным функциям института социализации детей, взаимодействующих друг с другом. В дошкольном учреждении ребенок получает образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми,

организовывать собственную деятельность. Однако, насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к ДООУ.

Таким образом, на сегодняшний день в нашем педагогическом коллективе есть полное понимание, что без сотрудничества с родителями воспитывать и развивать детей невозможно. Но это понимание ставит вопросы: *в каких формах оно должно осуществляться? Как родителей привлечь к сотрудничеству в качестве равноправных участников процесса воспитания и образования собственных детей?* Поэтому, осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса в нашем детском саду, все эти обстоятельства были приняты во внимание при разработке инновационного проекта «Родитель-сопроводитель, соучастник образовательного и воспитательного процесса».

Идея инновационного проекта:

В данном проекте мы предлагаем выстроить *систему сопровождения* воспитанников, начиная с раннего возраста, в образовательном и воспитательном процессе ДООУ, позволяющей установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей в рамках социального партнерства.

Цель инновации:

Создание единого образовательного пространства дошкольного учреждения и семьи – клуба «3D» / «ДЕТИ -ДОМ -ДЕТСКИЙ САД»/ *с целью обеспечения доступных и качественных условий для формирования гармоничных внутрисемейных взаимоотношений, повышения психолого-педагогической компетентности родителей посредством совместной, специально организованной деятельности родителей, детей и педагогов в рамках площадки детско-родительского клуба.*

Задачи:

1. Совершенствовать систему работы дошкольного учреждения по организации диалога и совместной деятельности в системе ребенок – родитель – педагог в рамках создания клуба «3D».
2. Обеспечивать поддержку родительских инициатив, уверенности в собственных педагогических возможностях.

3. Расширять сферу участия родителей в жизнедеятельности в дошкольной организации через организацию эффективных форм взаимодействия. Создавать условия для творческой реализации детей и родителей.
4. Создавать условия для освоения родителями психологических и педагогических знаний и умений, способствующих эффективному развитию способностей детей раннего и дошкольного возраста.
5. Привлечь внимание коллег, специалистов к проблемам построения качественного взаимодействия педагогов и родителей в сфере воспитания и образования.

Гипотеза:

Проект предполагает создание единого образовательно-воспитательного пространства дошкольного образовательного учреждения и семьи – клуба «3D», что позволит совершить переход к новым формам отношений родителей, детей и педагогов - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Создание единого образовательного пространства в рамках социального партнерства ДООУ и семьи будет способствовать:

- повышению уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников посредством информационной и дидактической поддержки семьи;
- формированию мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогическим коллективом ДООУ, а также участию в образовательном и воспитательном процессе;
- установлению единства стремлений и взглядов на процесс воспитания и обучения дошкольников между детским садом, семьей и школой;
- открытости и доступности деятельности ДООУ для родителей и общественности;
- участие семей в организуемых мероприятиях.

Новизна:

- развитие идей сотрудничества ДОО с семьей: от воздействия к поддерживающему, развивающему взаимодействию;
- создание стабильной системы работы клуба «3D» на базе дошкольного учреждения, в том числе с максимальным использованием возможности общения с родителями, испытывающими дефицит времени, общение с помощью возможностей социальных сервисов Интернет;
- внедрение в работу системы дошкольного образования программ по подготовке родителей к сознательному и ответственному воспитанию подрастающего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ НА 2022-2024 ГОДЫ

1. Исходные теоретические положения.

Последнее десятилетие в среде специалистов, изучающих семью, не прекращается разговор о кризисе института семьи, семейного образа жизни, приобретающем мировые масштабы. В создавшейся ситуации, по мнению ведущих ученых (И.В.Бестужев-Лада, И.В.Добряков, Г.Г.Лидерс, И.А.Хоменко, Г.Г.Филиппова, В.К.Шабельников и др.), представляется важным осознать, что происходит с семьей и оказать необходимую психолого-педагогическую поддержку в созидании нового стиля ее жизни, не исключающего, а утверждающего развитие воспитательной функции семьи. Назрела общественная потребность в целенаправленном, непрерывном образовании родителей с целью развития общекультурной и педагогической компетентности матери, отца, а также развития у них способности к полноценному сотрудничеству с педагогами дошкольных образовательных организаций.

В нормативно-правовых документах отражена стратегия развития дошкольного образования. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает решение сложных и многоплановых задач, связанных с реализацией ФГОС дошкольного образования, в котором эксклюзивная роль в позитивной

социализации и индивидуализации развития ребёнка отводится семье. В статье 44 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» определены права, обязанности и ответственность родителей за образование ребенка: «родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте». В связи с этим возникла насущная необходимость по-новому взглянуть на проблему взаимодействия ДОО и семьи с целью создания единого образовательного пространства «семья – детский сад» для их равноправного и заинтересованного взаимодействия.

2. Практика реализации РИП.

2.1. Этапы реализации и прогнозируемые результаты по каждому этапу.

Содержание этапа	Прогнозируемый результат
<i>I этап</i>	
<p>Изучение состояния взаимодействия педагогов и родителей;</p> <p>изучения семьи (ее структуры, психологического климата, принципов семейных отношений, стиля жизни, социального статуса отца и матери, особенностей домашней педагогической системы);</p> <p>изучение (посредством анкетирования) потребностей родителей в участии жизнедеятельности дошкольного учреждения;</p> <p>анализ воспитательного процесса с точки зрения современных требований;</p> <p>формирование «Почты доверия» для выявления актуальных вопросов, волнующих родителей по вопросам воспитания детей;</p> <p>анализ состояния проблемы образования родителей в теории и практике;</p> <p>изучение «проблемного поля» родителей в</p>	<p>Создание рабочей группы по реализации РИП;</p> <p>Разработан диагностический материал для реализации РИП;</p> <p>Разработаны локальные акты, регулирующие инновационную деятельность, сценарии семинаров-практикумов, мастер-классов с педагогами, совместных мероприятий родителей с детьми.</p>

<p>воспитании дошкольника;</p> <p>формирование целей, задач инновационной работы;</p> <p>определение структуры работы в рамках инновационной программы;</p> <p>конструирование модели научно-методической поддержки педагогов в развитии компетенций по образованию родителей.</p>	
<p>Создание условий для организации работы детско-родительского клуба;</p> <p>определение эффективных методов и техник к применению образования родителей дошкольника</p>	<p>Определение готовности ДОО к реализации проекта.</p> <p>Разработана Программа клуба, утвержден календарно-тематический план работы клуба. Рецензированы методические материалы.</p> <p>Информационное обогащение родителей о возрастных и психологических особенностях развития, и познания собственного ребёнка.</p> <p>Заключены договора о сетевом сотрудничестве с образовательными организациями.</p>
<p><i>II этап</i></p>	
<p>Реализация плана совместной работы детей, родителей, педагогов.</p> <p>Проведение семинаров по обмену опытом с другими ДОО, реализующими подобные проекты.</p> <p>Организация мониторинга эффективности реализации проекта.</p> <p>Составление отчёта по итогам реализации проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия с участием родителей; - выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями; - совместные экскурсии; - Дни общения; - Дни добрых дел; - Дни открытых дверей; - педагогический калейдоскоп; - участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов; - оформление фотомонтажей; - совместное создание предметно – развивающей среды; - утренние приветствия / совместный утренний круг/;

	<ul style="list-style-type: none"> - беседы с детьми и родителями; - тренинги; - семинар – практикум; - родительские гостиные; - телефон Доверия; - почта Доверия; - семейный вернисаж; - семейные проекты; - мастер-классы родителей и педагогов.
<i>III этап</i>	
<p>Организация мониторинга эффективности реализации проекта. Составление отчёта по итогам реализации проекта</p>	<p>Мониторинг эффективности.</p> <p>Публикация материалов на сайте с целью распространения опыта по работе с родителями.</p> <p>Отчёт по итогам реализации проекта.</p>

2.2. Методы деятельности.

Метод проблемной постановки вопроса.

Способ решения педагогических задач способствует формированию у родителей умения видеть свои ошибки и намечать пути их преодоления.

Метод анализа.

Основным методом формирования родителя как педагога — является анализ их собственной воспитательной деятельности, способствующей развитию самонаблюдения и самооценки. Все это формирует родительскую позицию, повышает активность участников клуба, актуализирует полученные знания, помогает посмотреть на ситуацию глазами ребенка, понять его.

Метод игрового моделирования.

В игровой обстановке родители получают возможность обогащать арсенал своих воспитательных методов общения с ребенком. Общение в непринужденной обстановке способствует сближению воспитателей и родителей, родителей и детей.

Метод беседы.

Беседа является одним из основных методов работы клуба.

Метод наблюдений.

Наблюдение даёт актуальную информацию о ребёнке. С правильной техникой наблюдения за ребёнком мы можем понять его, увидеть возрастные потребности, и главное — разглядеть его возможности.

Диагностические методики в работе с семьей.

В системе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в социально-личностном развитии ребенка первичным компонентом выступает диагностика.

2.3. Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством об образовании или предложения по содержанию проекта нормативно-правового акта, необходимого для реализации проекта (программы).

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 № 2148-р;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Закон Сахалинской области от 18.03.2014 № 9-ЗО «Об образовании в Сахалинской области»;
- Государственная программа Сахалинской области «Развитие образования в Сахалинской области на 2014 -2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Сахалинской области от 28.06.2013 № 331.

2.4. Предложения по распространению и внедрению результатов инновационной деятельности в массовую практику, включая предложения по внесению изменений в законодательство об образовании (при необходимости).

Распространение материалов возможно через следующие мероприятия:

- ♦ мероприятия дополнительного образования;
- ♦ обсуждения в чатах наставников;
- ♦ проведение мастер-классов и обучающих семинаров с распространением буклетов, на которых отпечатаны qr-кодами ресурсы;
- ♦ распространение информационных буклетов на массовых педагогических мероприятиях;
- ♦ публикация видеороликов, с соответствующими ссылками в сети Интернет;
- ♦ публикации в социальных сетях «В Контакте», «Telegram»
- ♦ публикации отчётов о деятельности клуба 3 «D» на сайте детского сада.

2.5. Необходимые условия организации работы.

1	Материально-технические ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры; • развивающие игрушки; • стенды, ширмы, папки-передвижки; • фотоаппарат; • компьютер; • проектор; • фонотека музыкальных произведений и т.д..
2	Кадровые ресурсы	родительский комитет,

		родители педагоги и специалисты детского сада
3	Информационные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • законодательные документы РФ • Методическая копилка ДОУ; • Интернет-ресурсы
4	Нормативно-правовые	<ul style="list-style-type: none"> • Устав ДОУ, • Положение о детско-родительском клубе • Договор с родителями (законными представителями)

2.6. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы).

1. Антонова Т. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка
2. Арнаутова Е.П. Методы обогащения воспитательного опыта родителей
3. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей
4. Белая К.Ю. Инновационная деятельность ДОУ: методическое пособие
5. Белоногова Г. Педагогические знания - родителям
6. Бутырина Н.М. Технология новых форм взаимодействия ДОУ с семьей.
7. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду.
8. Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития: Методическое руководство.
9. Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты
10. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми.
11. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон №273-ФЗ
12. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.