

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД "ОСТРОВОК"

«Рассмотрено»
На Педагогическом совете
МБДОУ «Детского сада «Островок»
Протокол от 28.08. 23г. № 1

«Утверждено»
Приказом от 28.08.23года № 138
МБДОУ «Детского сада «Островок»

Дополнительная общеобразовательная программа по подготовке
детей к обучению грамоте и чтению

«Грамотейкин»

Программа предназначена для детей 5-7 лет
Срок освоения программы – 2 года

Составитель:
Слесарева Лидия Геннадьевна
Педагог дополнительного образования

с.Малокурильское
2023

Содержание программы

№	Содержание	Страницы
1 Целевой раздел	Пояснительная записка	3
	Характеристика особенностей развития речи старшего и подготовительной к школе возраста	6
	Планируемые результаты освоения программы	10
2 Содержательный раздел	Содержание учебного плана	10
	Учебный план	10
	Система оценки планируемых результатов	15
	Календарный учебный график	16
3 Организационный раздел	Методическое обеспечение программы	16
	Материально-техническое обеспечение программы	18
	Кадровое обеспечение программы	18
4	Календарно-тематическое планирование	19

Пояснительная записка

Программа по дополнительному образованию МБДОУ «Детского сада «Островок» по подготовке детей к обучению грамоте и чтению – это образовательная программа, рассчитанная на два года обучения: в старшей и подготовительной к школе группах. Программа разработана в соответствии с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников, имеет *социально – гуманитарную направленность*. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования с нормативно – правовой документацией:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Санитарными правилами «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 2.4.3648 - 20 и санитарными правилами и нормами 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» от 18.11.2015 года № 09-3242;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.10.2018 года № 196;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

«Методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» от 16.09.2021 №3.12-1170-р от Министерства образования Сахалинской области

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № «Островок».

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием на основании ФОП ДО от 12.2022 года

Программа по дополнительному образованию МБДОУ «Детского сада «Островок» по подготовке детей к обучению грамоте разработана на основе литературы логопеда-практика Елены Михайловны Косиновой «Логопедического букварь. Косинова Е. Академия дошколят, 2019 г. вместе с

рабочей тетрадь «Пишем вместе с логопедом. Косинова Е. Академия дошколят, 2015г. с дополнениями и изменениями руководителя дополнительного образования с учётом региональных и демографических компонентов: учёт контингента детей ДОО, их возрастных и индивидуальных особенностей, состава групп для старшей группы, а для подготовительной к школе группы на основе «Логопедического букваря» Олеси Станиславовны Жуковой.— Москва: Издательство АСТ, 2016г. и рабочей тетради к букварю «Большие прописи к логопедическому букварю» / О. С. Жукова. – Москва: Издательство АСТ, 2017г.

Цель программы - осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, ознакомление детей со звуковым анализом и развитие интереса и способности к чтению, подготовка детей к школе.

Исходя из поставленной цели, формируются задачи программы.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формировать и развивать фонематический слух;
- Учить детей владеть звуковой стороной речи –темпом, интонацией;
- Знакомить со слоговой структурой слова;
- Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- Расширять словарный запас детей;
- Знакомить с графическим изображением буквы;
 - Учить соотносить звук и букву;
 - Учить детей производить звуко - буквенный анализ слова;
 - Упражнять в аналитико-синтетической деятельности;
 - Подготовить руки ребенка к письму;
 - Упражнять в печатании букв, слогов (по образцу).

Развивающие:

- Развивать слуховое восприятие;
- Развивать графические навыки;
- Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;
- Развивать глазомер, четкую координацию руки.

Воспитательные:

- Воспитывать умение работать;
- Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- Воспитывать усидчивость;
- Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

Актуальность данной программы состоит в том, что от того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности - они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

Как научить ребенка читать с нуля и в каком возрасте лучше это делать? Как подготовиться к начальной школе? Педагоги и родители дошкольников постоянно задаются этим вопросом. Особенно сложным кажется сформировать устойчивый навык чтения у малышей 5-7 лет, в эпоху Интернета и гаджетов, и привить любовь к чтению книг.

Развитие речи ребенка - эта главная, современная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Именно на развитие речи в данной программе сделан упор и выбрана литература практиков-логопедов на основе их методики будут проходить занятия. Дополнительная образовательная программа "Грамотейкин" призвана оказать помощь педагогу и родителям в организации занятий с дошкольниками.

Существуют много способов научить ребенка читать до школы и каждый из них хорош по-своему. Но при этом очень важно учитывать следующее: система обучения должна быть согласована со школьными программами и обязательно иметь познавательную основу, что соответствует ФОП ДО от 12.2022 года; необходимо использование игровых приемов, не утомляющих и не принуждающих ребенка.

Новизна данной программы состоит в том, что методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют занятия в детском саду или уроки в школе, что является отличительной особенностью данной образовательной программы и предусматривает *базовый уровень сложности* (трансляция общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы)

Программа строится на основании следующих принципов:

1. Принцип развивающего **образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного **образования** является развитие ребенка.
2. Принцип научной **обоснованности** и практической применимости (содержание **программы соответствует основным** положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Комплексно-тематический принцип построения **образовательного процесса** (объединение различных видов детских деятельностей вокруг единой темы)

4. Принцип интеграции содержания дошкольного **образования в соответствии** с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями **образовательных областей**.

Основное назначение программы:

- способствовать речевому развитию детей, подготовить их к обучению в школе;
- формировать запас знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;
- способствовать овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- формировать умения понимать, планировать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формированию самоконтроль и самооценку;
- способствовать развитию способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- развить мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.

Характеристика особенностей развития речи старшего и подготовительной к школе возраста

Особенности речевого развития детей 5 – 6 лет

В 5 летнем возрасте заметно увеличивается словарный запас детей за счёт слов, обозначающих свойства и качества предметов. К 5 годам словарный запас составляет около 2000 слов. Для детей этого возраста характерна неустойчивость произношения, когда ребёнок в одном звукосочетании правильно произносит звуки, а в другом - неправильно.

Вместе с тем дошкольники 5-6 лет отличаются особой чувствительностью, восприимчивостью к звукам речи.

У дошкольников 5-6 лет формируется осознание своих произносительных умений, поэтому работа по развитию фонематического слуха строится с учётом психических и физических особенностей детей и подготавливает ребёнка к следующему этапу - развитию звуко-буквенного анализа.

В усвоении грамматического строя речи происходят значительные изменения: дети учатся согласовывать названия предметов с

прилагательными в роде, числе и падеже, ориентироваться в окончаниях слов, начинают активно использовать предлоги.

Речь становится связной и последовательной. Происходит переход от ситуативной речи к контекстной. Развивается как диалогическая речь, так и монологическая. Дети могут участвовать в коллективной беседе, пересказывать сказки и короткие рассказы, составлять рассказы по картинкам или используя игрушки.

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами. В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево -деревянный, стекло- стеклянный)

Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов.

Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь; стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар- сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов.

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух- трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

Особенности речевого развития детей 6-7 лет

Словарный запас детей этого возраста увеличивается за счет качественного совершенствования. К 7 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500-4000. Активно используются синонимы и антонимы, начинают применяться слова и выражения с переносным значением. Дети овладевают новыми понятиями.

Обогащение словаря происходит за счет точного названия качества предметов (материал, форма, цвет, размер)

Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; изменяют слова в предложениях для обозначения одного и того же предмета.

Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных, новые слова с помощью суффиксов, правильно употребляют глаголы.

Используют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

В развитии связанной речи происходят существенные изменения.

Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы.

Дети совершенствуют свои умения в составлении описательных рассказов о предметах, по серии картин. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Но одной из сложнейших задач остается составление рассказов из личного опыта в логической последовательности.

В возрасте 6-7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты. Дети ориентируются в звуко - буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками и буквами. Могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно. Понимают смыслообразительную функцию звука, буквы.

За время обучения у детей формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формы и методы обучения, тип и формы проведения занятий

Формы обучения – очная.

Формы организации обучения: по количеству обучающихся, участвующих в занятии – групповая.

Организация образовательной среды в рамках кружковой деятельности строится на увлекательной игре, содержащей проблемно-игровые ситуации. Используются такие *приемы и методы* как: беседа, организационные моменты, загадки, вопрос-ответ, словесные дидактические игры и упражнения, дыхательные упражнения. Только тогда она способствует развитию любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речетворческой деятельности.

Деятельность начинается в игровой форме, используются упражнения на релаксацию, подвижные физминутки. Для словотворческого развития даются специальные задания на придумывание игр и упражнений.

Также идет совместная работа воспитателя и педагога дополнительного образования. Педагогами накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, игрушки для развития правильного речевого выдоха, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики.

Основные применяемые технологии:

- ✓ Здоровьесберегающие технологии
- ✓ Компьютерные (новые информационные) технологии
- ✓ Личностно-ориентированное обучение
- ✓ Социоигровые технологии

Объем и сроки реализации программы

Программа рассчитана на 2 года обучения. Тематика и объём составлены из расчета 2 часа в неделю, 68 часов в год, для старшей группы и 1 час в неделю, 34 часа в год, для подготовительной группы. Продолжительность занятий – 25-30 минут в соответствии с требованиями СанПиН и учётом возрастных особенностей старшего и подготовительной к школе дошкольного возраста. Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям дополнительного образования и предусматривает динамические паузы, чередование видов деятельности, упражнения здоровье сберегающего характера.

Планируемые результаты

- ❖ Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- ❖ Выделять слова в предложении, определять их место.
- ❖ Составлять предложение с заданным словом.
- ❖ Делить слова на слоги, считать слоги в слове.
- ❖ Составлять слова из готовых слогов.
- ❖ Знать, что в слове один слог – главный, ударный.
- ❖ Иметь представление о классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой).
- ❖ Проводить звуковой анализ слов из 3 – 4-х звуков.
- ❖ Понимать и различать понятия «звук» и «буква».
- ❖ Читать простые по звукобуквенному составу слова.

Содержательный раздел

Курс обучения построен на последовательном, поэтапном обучении детей звуковому, звуко-буквенному анализу, подготовке к чтению и руки к письму.

Для каждой возрастной группы определены примерный уровень речевого развития, последовательность работы по овладению звуковой системой языка, его лексикой, грамматическим строем.

1-ый год обучения (5-6 лет) – развитие звуко-буквенного анализа.

Основной материал изучения – звуки и буквы русского алфавита: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые согласные, одиночные согласные, ъ и ь знаки.

Учебный план

Старшая группа (КТП в приложении)			
№	Наименование разделов	Кол-во часов	Форма контроля
1	Буква А	1	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос
2	Буква У	1	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос
3	Буква И	1	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос
4	Буква О	1	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос
5	Буква ы	1	Педагогическое наблюдение, фронтальный

			опрос
6	Звук и буква М,м.	1	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос
7	Звук и буква Н,н.	1	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос
8	Звук и буква Х,х.	1	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос
9	Звук и буква К,к.	1	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос
10	Звук и буква Т,т.	1	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос
11	Звук и буква П,п.	1	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос
12	Звук и буква В,в.	1	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос
13	Звук и буква Г,г.	1	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос
14	Звук и буква Б,б.	1	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос
15	Звук и буква Д,д.	1	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос
16	Звук и буква Е,е.	1	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос
17	Звук и буква Ф,ф.	1	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос
18	Звук и буква С,с.	1	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос
19	Буква Й	1	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос
20	Звук и буква З,з.	1	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос
21	Звук и буква Л,л.	1	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос
22	Буква и звук Ш.	1	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос
23	С=Ш	1	Педагогическое

			наблюдение, фронтальный опрос
24	Звук и буква Р,р.	1	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос
25	Л=Р	1	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос
26	Парные согласные по глухости-звонкости	1	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос
27	Буква Ё	1	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос
28	З=Ж	1	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос
29	Буква и звук Ц С=Ц	1	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос
30	Буква Я.	1	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос
31	Буква и звук Ч	1	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос
32	Буква Э.	1	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос
33	Буква и звук Щ Ш=Щ	1	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос
34	Буква Ю.	1	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос
35	Буква ь	1	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос
36	Буква ь	1	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос

2-й год обучения (6-7 лет) – звуко-буквенный анализ, развитие интереса и способностей к чтению.

Учебный план

Подготовительная к школе группа (КТП в приложении)			
№	Наименование разделов	Кол-во часов	Форма контроля
1	Буква А,а, звук [а]. Чтение слогов,	1	Педагогическое наблюдение,

	слов со звуком [а].		фронтальный опрос
2	Буква О,о, звук [о]. Чтение слогов, слов со звуком [о]	1	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос
3	Буква У,у, звук [у]. Чтение слогов, слов со звуком [у].	1	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос
4	Буква И,и, звук [и]. Чтение слогов, слов со звуком [и]	1	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос
5	Буква Э,э, звук [э]. Чтение слогов, слов со звуком [э].	1	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос
6	Буква ы, звук [ы]. Чтение слогов, слов со звуком [ы]	1	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос
7	Буква М,м, звук [м], [м']. Чтение слогов, слов со звуком [м], [м']	1	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос
8	Буква П,п, звук [п], [п']. Чтение слогов, слов со звуком [п], [п']. Предложение.	1	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос
9	Буква Б,б, звук [б], [б']. Чтение слогов, слов со звуком [б], [б']. Предложение.	1	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос
10	Буква Н,н, звук [н], [н']. Чтение слогов, слов со звуком [н], [н']. Текст	1	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос
11	Буква Т,т, звук [т], [т']. Чтение слогов, слов со звуком [т], [т'].	1	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос
12	Буква В,в, звук [в], [в']. Чтение слогов, слов со звуком [в], [в']. Вежливые слова	1	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос
13	Буква Я,я, звук [йа]. Чтение слогов, слов со звуком [й'а]. Местоимения	1	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос
14	Буква Д,д, звук [д], [д']. Чтение слогов, слов со звуком [д], [д']. Парные согласные по глухости-звонкости [д], [т].	1	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос
15	Буква Ф,ф, звук [ф], [ф']. Чтение слогов, слов со звуком [ф], [ф']. Парные согласные по глухости-звонкости [ф], [в].	1	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос
16	Буква С,с, звук [с], [с']. Чтение слогов, слов со звуком [с], [с'].	1	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос
17	Буква Е,е, звук [й'э]. Чтение слогов, слов со звуком [й'э].	1	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос
18	Буква К,к, звук [к], [к']. Чтение слогов, слов со звуком [к], [к']. Чистоговорка. Загадка. Рассказ	1	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос
19	Буква Г,г, звук [г], [г']. Чтение слогов, слов со звуком [г], [г']. Парные согласные по глухости-звонкости [г], [к].	1	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос
20	Буква Х,х, звук [х], [х']. Чтение слогов, слов со звуком [х], [х']	1	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос
21	Буква З,з, звук [з], [з']. Чтение слогов, слов со звуком [з], [з']. Парные согласные по глухости-	1	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос

	звонкости [з], [с].		
22	Буква Ш,ш, звук [ш]. Чтение слогов, слов со звуком [ш].	1	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос
23	Буква Ж,ж, звук [ж]. Чтение слогов, слов со звуком [ж]. Парные согласные по глухости-звонкости [ж], [ш].	1	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос
24	Буква Л,л, звук [л], [л']. Чтение слогов, слов со звуком [л], [л']	1	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос
25	Буква Р,р, звук [р], [р']. Чтение слогов, слов со звуком [р], [р']	1	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос
26	Буква Ё,ё, звук [й'о]. Чтение слогов, слов со звуком [й'о].	1	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос
27	Буква «и краткое», звук [й']. Чтение слогов, слов со звуком [й']	1	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос
28	Буква Ч,ч, звук [ч']. Чтение слогов, слов со звуком [ч']	1	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос
29	Буква Щ,щ, звук [щ']. Чтение слогов, слов со звуком [щ']	1	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос
30	Буква Ц,ц, звук [ц]. Чтение слогов, слов со звуком [ц].	1	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос
31	Буква Ю,ю, звук [й'о]. Чтение слогов, слов со звуком [й'о].	1	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос
32	Буква ь «мягкий знак»	1	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос
33	Буква ь «твёрдый знак»	1	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос
34	Путешествие в страну Знаний	1	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос

ДИАГНОСТИКА

3 балла – ребёнок самостоятельно правильно ответил на задание.

2 балла – ребёнок выполняет задание с помощью педагога.

1 балл – ребёнок не справляется с заданием.

Уровень развития

Высокий	25-30 баллов
Средний	16-24 баллов
Низкий	10-15 баллов

Календарный учебный график

Возраст	Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество дней	Количество часов	Режим занятий
Старшая группа	2023-2025	01.09.2023	31.05.2025	34	1 раз в неделю	34	25-30 минут
Подготовительная к школе группа	2023-2024	01.09.2023	31.05.2024	34	1 раз в неделю	34	30-35 минут

Организационный раздел

Программа предназначена для детей старшей и подготовительной к школе группы.

Срок реализации данной программы рассчитан на два года.

Форма организации занятий – подгрупповая (до 10 человек).

Основной формой работы с детьми является игровое занятие, продолжительность которого, соответствует возрастным нормам детей:

- 1-й год обучения – 1 раз в неделю по 25-30 минут;
- 2-й год обучения – 1 раза в неделю по 30-35 минут.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Этапы программы обучения и включает несколько этапов:

подготовительный этап (старшая группа 5-6 лет)

основной этап (подготовительная группа 6-7 лет)

Методическое обеспечение программы

На фоне всего многообразия «Логопедический букварь» Елены Михайловны Косиновой выделяется, в первую очередь, четкой постановкой задачи. Цель этого пособия — не просто натренировать ребенка различать буквы и складывать их в слова, а преподать ему технику осмысленного чтения, поставить правильное произношение, научить правильному написанию букв, то есть помочь ребенку освоить грамотную письменную и устную речь. Буквы в этом пособии расположены не в алфавитном порядке, а в логопедическом — от букв и звуков, простых для произнесения и изучения, до свистящих, шипящих и прочих «проблемных» элементов, с которыми у детей возникает больше всего затруднений.

Для изучения каждой буквы предлагается много разнообразных заданий: простое чтение слогов и слов, упражнения для профилактики неправильного написания букв, постановка произношения и пр. Учебные упражнения перемежаются с игровыми задачками (найди ошибку, соедини линией и т.д.), которые тренируют зрительное внимание ребенка и одновременно его развлекают. Благодаря такой организации материала занятия не вызывают у ребенка скуки — дети с удовольствием изучают «Логопедический букварь» самостоятельно, родителям остается только контролировать правильность выполнения заданий, верное произношение звуков и написание букв.

Для того, чтобы работа с букварем была продуктивной и полезной, автор поместил в начале книги подробную инструкцию. Используя обширный опыт практикующего логопеда, Елена Михайловна дает родителям советы по организации занятий с ребенком, выполнению упражнений, объясняет используемые в книге условные обозначения. Следуя этим рекомендациям, родители могут сделать изучение букв не только увлекательным, но еще и всесторонне развивающим занятием.

Отдельно следует сказать об иллюстрациях, которые нарисовал для «Логопедического букваря» Александр Кардашук. Иллюстрации очень приятные: не слишком яркие, ненавязчивые и в целом слегка напоминают картинки в старых советских букварях и детских книгах. Не отвлекая внимание ребенка от главной задачи (изучения букв), они помогают ему понять смысл прочитанного слова или текста, сформировать в сознании верный образ.

В целом, «Логопедический букварь» — очень удачное и полезное пособие, которое используется во многих логопедических детских садах. Впрочем, детям без речевых нарушений эту книгу тоже можно уверенно рекомендовать — вне зависимости от чистоты звукопроизношения, «Логопедический букварь» поможет ребенку изучить буквы, научиться правильно читать и писать.

Интересные задания и упражнения, представленные в этой книге, помогут родителям детских садов организовать увлекательные игровые занятия, направленные на подготовку к школе детей, имеющих те или иные речевые проблемы.

Для работы в тетради маленьким ученикам потребуются цветные карандаши или фломастеры. На страницах издания мальчикам и девочкам предстоит "починить", раскрасить, обвести и самостоятельно написать буквы, выполнить штриховку по образцу, соединить слова с рисунками.

Пример задания из книги "Пишем вместе с логопедом":

"Назови животных, которые хотят прокатиться на поезде, и помоги всем правильно занять свои места в вагонах (произнеси названия картинок, голосом выделяя звук [Ы]: быыыыык): бобры, слоны, мышь, осы, рысь. Если звук [Ы] находится в середине слова, то такой пассажир поедет в середине поезда, а если звук [Ы] находится в конце слова, то этот пассажир поедет в конце поезда. Соедини картинки с нужными вагончиками. Вспомни еще слова, в которых звук [Ы] будет находиться в конце слова."

Такие упражнения не только помогают лучше запомнить буквы, но и оказывают положительное влияние на развитие пространственного восприятия, тренируют глазомер, внимание, зрительную память, подготавливают руку к письму и формируют языковое чутье.

Материально-техническое обеспечение программы Средства обучения:

1. Наглядные: алфавит магнитный демонстрационный, доска магнитная, компьютер, проектор.
2. Дидактические игры, кассы букв, фишки – модели звуков и слов.
3. Рабочие тетради по количеству детей, простые и цветные карандаши, ручки, пластилин.

Кадровое обеспечение программы

Кадры реализации данной программы должны иметь базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, быть способны к инновационной профессиональной деятельности, эффективно использовать здоровьесберегающие технологии в условиях реализации ФГОС, обладать необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни.

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование старшей группы

№ занятия	Тема	Программные задачи	Методические приёмы
1	Буква А	Познакомить детей со звуком А и его характеристикой. Дать понятие о месте нахождения звука в слове. Познакомить с буквой А. Развивать у детей фонематические процессы. Закреплять понятие «звук», «гласный звук».	1.Работа по букварю стр.4 2.Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадах стр.4 4.Дидактические и речевые игры
2	Буква У	Познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук». Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах. Познакомить с буквой У. Слог.	1.Работа по букварю стр.5,6 2.Выкладывание буквы на магнитную доску 3.Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадах стр.5,6 5.Дидактические и речевые игры. 6.Слепить из пластина букву А,У
3	Буква И.	Познакомить детей со звуком И и его акустико-артикуляционной характеристикой. Закреплять понятия: гласный звук, слог.	1.Работа по букварю стр.7,8 2.Выкладывание буквы на магнитную доску 3.Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадах стр.7,8 5.Дидактические и речевые игры. 6.Слепить из пластина букву И
4	Буква О.	Познакомить детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки. Развивать фонематические процессы. Закреплять понятия «звук», «слово». Развивать умение выделять гласный звук в начале слов.	1.Работа по букварю стр.9 2.Выкладывание буквы на магнитную доску 3.Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадах стр.9 5.Дидактические и речевые игры.
5	Буква Э.	Познакомить детей со звуком Ы и буквой Ы. Научить характеризовать звук Ы.	1.Работа по букварю стр.10 2.Выкладывание буквы на магнитную доску

			3.Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях стр.9 6.Слепить из пластина букву О,ы
6	Звук и буква М,м.	Буква М. Звуки М-Мь. Дифференциация звуков м-мь. Знакомство с понятием согласный звук, твердый согласный, мягкий согласный, звонкий согласный, глухой согласный. Чтение слогов АМ, УМ,.. МА...	1.Работа по букварю стр.11-12 2.Выкладывание буквы на магнитную доску 3.Дидактические и речевые игры.
7	Звук и буква Н,н.	Буква Н. Звуки Н-Нь. Дифференциация звуков н-нь. Чтение слогов.	1.Работа по букварю стр.13-14 2.Работа в тетрадях стр. 14 (№1,2,3,4) 3.Выкладывание буквы на магнитную доску 4.Дидактические и речевые игры.
8	Звук и буква Х,х..	Буква Х. Звуки Х-Хь. Дифференциация звуков х-хь. Чтение слогов	1.Работа по букварю стр.16,17 2.Выкладывание буквы на магнитную доску 3.Работа в тетрадях стр. 16 4.Дидактические и речевые игры.
9	Звук и буква К,к.	Буква К. Звуки К-Кь. Дифференциация звуков к-кь. Чтение слогов, двусложных слов.	1.Работа по букварю стр.19,20 2.Выкладывание буквы на магнитную доску 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Работа в тетрадях стр. 18 5.Дидактические и речевые игры.
10	Звук и буква Т,т.	Буква Т. Звуки Т-ТЬ. Дифференциация звуков т-ть. Закрепление понятия заглавная буква в именах. Чтение односложных, двусложных слов.	1.Работа по букварю стр.22-23 2.Выкладывание буквы на магнитную доску 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Работа в тетрадях стр. 20-21 5.Дидактические и речевые игры.
11	Звук и буква П,п.	Буква П. Звуки П-Пь. Дифференциация звуков п-пь. Развитие звукового анализа и синтеза.	1.Работа по букварю стр.25-26 2.Выкладывание буквы на магнитную доску 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Работа в тетрадях стр. 22-23 5.Дидактические и речевые игры.
12	Звук и буква В,в.	Буква В. Звуки В-Вь. Дифференциация	1.Работа по букварю стр.31-32

		звуков в-вь. Развитие звукового анализа и синтеза. Чтение односложных, двусложных слов.	2.Выкладывание буквы на магнитную доску 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Работа в тетрадях стр. 24-25 5.Дидактические и речевые игры.
13	Звук и буква Г,г.	Буква Г. Звуки Г-Гь. Дифференциация звуков г-гь. Развитие звукового анализа и синтеза. Чтение трёхсложных слов. Работа с предложением. Знакомство с понятием вопросительный знак.	1.Работа по букварю стр.33-34 2.Выкладывание буквы на магнитную доску 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Работа в тетрадях стр. 26-27 5.Дидактические и речевые игры.
14	Звук и буква Б,б.	Буква Б. Звуки Б-Бь. Дифференциация звуков б-бь. Развитие звукового анализа и синтеза. Чтение трёхсложных слов.	1.Работа по букварю стр.35,36 2.Выкладывание буквы на магнитную доску 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Работа в тетрадях стр. 28 5.Дидактические и речевые игры.
15	Звук и буква Д,д.	Буква Д. Звуки Д-Дь. Дифференциация звуков д-дь. Развитие звукового анализа и синтеза. Образование существительных в уменьшительно-ласкательной форме.	1.Работа по букварю стр.38 2.Выкладывание буквы на магнитную доску 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Работа в тетрадях стр. 30-31 5.Дидактические и речевые игры.
16	Буква Е	Буква Е. Развитие звукового анализа и синтеза Работ с предложением.	1.Работа по букварю стр.41-42 2.Выкладывание буквы на магнитную доску 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Работа в тетрадях стр. 32-33 5.Дидактические и речевые игры.
17	Звук и буква Ф,ф.	Буква Ф. Звуки Ф-Фь. Дифференциация звуков ф-фь. Развитие звукового анализа и синтеза. Знакомство с понятием ударение.	1.Работа по букварю стр. 43 2.Выкладывание буквы на магнитную доску 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Работа в тетрадях стр. 34 5.Дидактические и речевые игры.
18	Звук и буква С,с.	Буква С. Звуки С-Сь. Дифференциация звуков с-сь. Развитие звукового анализа и синтеза. Работа с предложением.	1.Работа по букварю стр. 50,51 2.Выкладывание буквы на магнитную доску 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Работа в тетрадях стр. 36

			5.Дидактические и речевые игры.
19	Буква Й	Буква Й. Развитие звукового анализа и синтеза Работа с предложением.	1.Работа по букварю стр. 54 2.Выкладывание буквы на магнитную доску 3.Дидактические и речевые игры.
20	Звук и буква З,з.	Буква З. Звуки З-Зь. Дифференциация звуков з-зь. Развитие звукового анализа и синтеза Работа с предложением.	1.Работа по букварю стр. 56 2.Выкладывание буквы на магнитную доску 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Работа в тетрадях стр. 39 5.Дидактические и речевые игры.
21	Звук и буква Л,л.	Буква Л. Звуки Л-Ль. Дифференциация звуков л-ль. Развитие звукового анализа и синтеза. Чтение слогов со сечением согласных. Работа с предложением.	1.Работа по букварю стр. 60 2.Выкладывание буквы на магнитную доску 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Работа в тетрадях стр. 41 5.Дидактические и речевые игры.
22	Буква и звук Ш. С=Ш	Буква и звук Ш. Развитие звукового анализа и синтеза. Работа с предложением.	1.Работа по букварю стр. 62 2.Выкладывание буквы на магнитную доску 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Работа в тетрадях стр. 43,44 5.Дидактические и речевые игры.
23	Звук и буква Р,р. Л=Р	Буква Р. Звуки Р-Рь. Дифференциация звуков р-рь. Развитие звукового анализа и синтеза. Образование родственных слов. Работа с предложением.	1.Работа по букварю стр. 66,67 2.Выкладывание буквы на магнитную доску 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Работа в тетрадях стр. 46 5.Дидактические и речевые игры.
24	Л=Р	Дифференциация звуков л-р.	1.Работа по букварю стр. 69,70 2.Дидактические и речевые игры.
25	Буква и звук Ж.	Буква и звук Ж. Развитие звукового анализа и синтеза Работа с предложением. Чтение трехсложных слов.	1.Работа по букварю стр. 71 2.Выкладывание буквы на магнитную доску 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Работа в тетрадях стр. 48 5.Дидактические и речевые игры.
26	Парные согласные по		1.Работа по букварю стр. 73

	глухости-звонкости		2.Дидактические и речевые игры.
27	Буква Ё.	Буква Ё. Развитие звукового анализа и синтеза. Работа с предложением.	1.Работа по букварю стр. 74-78 2.Выкладывание буквы на магнитную доску 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Работа в тетрадях стр. 50 5.Дидактические и речевые игры.
28	Буква и звук Ц. С=Ц	Буква и звук Ц. Развитие звукового анализа и синтеза. Образование слов с помощью суффикса – ниц- . Работа с предложением.	1.Работа по букварю стр. 80,81 2.Выкладывание буквы на магнитную доску 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Работа в тетрадях стр. 51,52 5.Дидактические и речевые игры.
29	Буква Я.	Буква Я. Развитие звукового анализа и синтеза Работа с предложением.	1.Работа по букварю стр. 84,85 2.Выкладывание буквы на магнитную доску 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Работа в тетрадях стр. 53,54 5.Дидактические и речевые игры.
30	Буква и звук Ч.	Буква и звук Ч. Развитие звукового анализа и синтеза. Образование родственных слов. Работа с предложением.	1.Работа по букварю стр. 86,87 2.Выкладывание буквы на магнитную доску 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Работа в тетрадях стр. 55 5.Дидактические и речевые игры.
31	Буква и звук Э.	Буква и звук Э. Развитие звукового анализа и синтеза Работа с предложением.	1.Работа по букварю стр. 91,92 2.Выкладывание буквы на магнитную доску 3.Дидактические и речевые игры.
32	Буква и звук Щ.	Буква и звук Щ. Развитие звукового анализа и синтеза. Образование новых слов с помощью суффикса – ищ- .Работа с предложением.	1.Работа по букварю стр. 93,94 2.Выкладывание буквы на магнитную доску 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Работа в тетрадях стр. 58 5.Дидактические и речевые игры.
33	Буква Ю.	Буква Ю. Развитие звукового анализа и синтеза Работа с предложением.	1.Работа по букварю стр. 99-101 2.Выкладывание буквы на магнитную доску 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Работа в тетрадях стр. 60,61

			5.Дидактические и речевые игры.
34	Буква ь	Буква ь. Развитие звукового анализа и синтеза. Чтение слов с мягким знаком в конце слова. Работа с предложением	1.Работа по букварю стр. 102-104 2.Выкладывание буквы на магнитную доску 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Работа в тетрадях стр. 62 5.Дидактические и речевые игры.
35	Буква ь	Буква ь. Развитие звукового анализа и синтеза. Чтение слов с мягким знаком в конце слова. Работа с предложением	1.Работа по букварю стр. 105,106 2.Пальчиковая гимнастика. 3.Работа в тетрадях стр. 63 4.Дидактические и речевые игры.
36	Буква ь	Буква ь. Развитие звукового анализа и синтеза. Чтение слов с мягким знаком в конце слова. Работа с предложением	1.Работа по букварю стр. 107 2.Выкладывание буквы на магнитную доску 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Работа в тетрадях стр. 64 5.Дидактические и речевые игры.

Приложение 2

Календарно-тематическое планирование подготовительной к школе группы

№ занятия	Тема	Программные задачи	Методические приемы
1	Буква А,а, звук [а]. Чтение слогов, слов со звуком [а].		
2	Буква О,о, звук [о]. Чтение слогов, слов со звуком [о]		
3	Буква У,у, звук [у]. Чтение слогов, слов со звуком [у].		
4	Буква И,и, звук [и]. Чтение слогов, слов со		

	звуком [и]		
5	Буква Э,э, звук [э]. Чтение слогов, слов со звуком [э].		
6	Буква ы, звук [ы]. Чтение слогов, слов со звуком [ы]		
7	Буква М,м, звук [м], [м']. Чтение слогов, слов со звуком [м], [м']		
8	Буква П,п, звук [п], [п']. Чтение слогов, слов со звуком [п], [п']. Предложение.	Дифференциация звуков [П - Пь] и буквы П. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1. Чтение по букварю стр.24,25 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение предложений 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях стр. 12,13
9	Буква Б,б, звук [б], [б']. Чтение слогов, слов со звуком [б], [б']. Предложение.	Дифференциация звуков [Б - Бь] и буквы Б. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1. Чтение по букварю стр.26,27 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение предложений 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях стр. 14,15
10	Буква Н,н, звук [н], [н']. Чтение слогов, слов со звуком [н], [н']. Предлог «НА»	Дифференциация звуков [Н - Нь] и буквы Н. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1. Чтение по букварю стр.28-31 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение предложений 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях стр. 16,17

11	Буква Т,т, звук [т], [т']. Чтение слогов, слов со звуком [т], [т'].	Дифференциация звуков [Т - Ть] и буквы Т. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1. Чтение по букварю стр.32-35 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение предложений 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях стр. 18,19
12	Буква В,в, звук [в], [в']. Чтение слогов, слов со звуком [в], [в']. Вежливые слова	Дифференциация звуков [В - Вь] и буквы В. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1. Чтение по букварю стр.36-39 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение предложений 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях стр. 20,21
13	Буква Я,я, звук [йа]. Чтение слогов, слов со звуком [й'а]. Местоимения		
14	Буква Д,д, звук [д], [д']. Чтение слогов, слов со звуком [д], [д']. Парные согласные по глухости-звонкости [д], [т].		

15	Буква Ф,ф, звук [ф], [ф']. Чтение слогов, слов со звуком [ф], [ф']. Парные согласные по глухости-звонкости [ф], [в].		
16	Буква С,с, звук [с], [с']. Чтение слогов, слов со звуком [с], [с'].		
17	Буква Е,е, звук [й'э]. Чтение слогов, слов со звуком [й'э].		
18	Буква К,к, звук [к], [к']. Чтение слогов, слов со звуком [к], [к']. Чистоговорка. Загадка. Рассказ		
19	Буква Г,г, звук [г], [г']. Чтение слогов, слов со звуком [г], [г']. Парные согласные по глухости-звонкости [г], [к].		
20	Буква Х,х, звук [х], [х']. Чтение слогов, слов со звуком [х], [х']		

21	Буква З,з, звук [з], [з']. Чтение слогов, слов со звуком [з], [з']. Парные согласные по глухости-звонкости [з], [с].		
22	Буква Ш,ш, звук [ш]. Чтение слогов, слов со звуком [ш].		
23	Буква Ж,ж, звук [ж]. Чтение слогов, слов со звуком [ж]. Парные согласные по глухости-звонкости [ж], [ш].		
24	Буква Л,л, звук [л], [л']. Чтение слогов, слов со звуком [л], [л']		
25	Буква Р,р, звук [р], [р']. Чтение слогов, слов со звуком [р], [р']		
26	Буква Ё,ё, звук [й'о]. Чтение слогов, слов со звуком [й'о].		

27	Буква «и краткое», звук [й']. Чтение слогов, слов со звуком [й']	Учить детей распознавать звук [Й] вне слияния, научить обозначать звук [Й] буквой Й, формировать умение читать слова со стечением согласных	1. Чтение пар слов, сравнение по написанию и звучанию стр. 96-99 2. Продумывание предложений со словами. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях стр.50,51
28	Буква Ч,ч, звук [ч']. Чтение слогов, слов со звуком [ч']		
29	Буква Щ,щ, звук [щ']. Чтение слогов, слов со звуком [щ']		
30	Буква Ц,ц, звук [ц']. Чтение слогов, слов со звуком [ц']		
31	Буква Ю,ю, звук [й'о]. Чтение слогов, слов со звуком [й'о].		
32	Буква ь «мягкий знак»	Учить детей обнаруживать букву Ь после согласных, которая указывает, что согласные звуки следует произносить мягко, упражнять детей в чтении односложных и двусложных слов с мягким знаком.	1. Чтение по букварю 116-119 2. Сравнения пар слов по звучанию. 3. Придумывания предложений с данными словами. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях стр.60,61

33	Буква ь «твердый знак»	Познакомить детей с буквами Ъ и Ь и их разделительной ролью, учить обнаруживать мягкий и твёрдый знаки в середине слов, объяснить особенности произношения слов с этими знаками.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение по букварю 120,121 2. Сравнения пар слов по звучанию. 3. Придумывания предложений с данными словами. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях стр.62,63
34	Путешествие в страну Знаний		

Приложение 3

Дидактические и речевые игры

Приложение 4

Пальчиковая гимнастика