

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Островок»

«Принято»

На педагогическом совете

«Островок»

МБДОУ «Д/с «Островок»

Протокол № 1 от 28.08.2023г.

«Утверждаю»

И.о заведующего МБДОУ «Д/с

_____ Абрамова И.А.
приказ № 146 от 28.08.2023г.

**Рабочая образовательная программа для детей
второй группы раннего возраста (2-3 года)**

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2023г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиций РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- с использованием технологий:
 - инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»,
 - парциальной программы «Наш дом – природа»,
 - программой инновационной площадки «Родитель – сопроводитель, соучастник воспитательно-образовательного процес

Воспитатели:
Митяева О.А.
Яковлева Е.А.

1. Целевой раздел	2
1.1 Пояснительная записка:	2
Цель	2
Задачи	2
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	2
Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы ...	3
Срок реализации рабочей программы	3
1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы	4
1.3 Система педагогической диагностики (мониторинг)	4
2. Содержательный раздел	5
2.1 Содержание образовательной деятельности.....	5
Социально-коммуникативное развитие	5
Познавательное развитие	6
Речевое развитие	8
Художественно-эстетическое развитие	100
Физическое развитие	122
2.2 Модель организации образовательного процесса: особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	15
2.3 Поддержка детской инициативы.....	18
2.4 Структура реализации образовательной деятельности.....	19
2.5 Планирование образовательного процесса	210
Тематическое планирование	210
2.6 Формы взаимодействия с родителями	242
2.7 Программа воспитания.....	23
Проектирование воспитательной работы с детьми	28
Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию программы воспитания	40
2.8 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	41
3. Организационный раздел	42
3.1 Особенности организации предметно-пространственной среды группы	42
3.2 Материально-техническое обеспечение программы	Ошибка! Закладка не определена.
3.3 Организация режима дня пребывания детей в группе	Ошибка! Закладка не определена.
4. Список использованной литературы	5
Приложения	
Перечень художественной литературы	
Перечень музыкальных произведений	
Календарно-тематическое планирование	

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа образовательной деятельности второй группы раннего возраста «Морские звёздочки» разработана в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО и образовательной программой МБДОУ «Д/с «Островок» с учетом инновационной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и рабочей программы воспитания к основной образовательной программе ДОО «От рождения до школы». Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народ, исторических и национально-культурных традиций.

С использованием технологий: 1) инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»; 2) парциальной программы «Наш дом - природа»

Цель	разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;• построение содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;• обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	См. ФОП ДО пункт 1.1.2
Психолого-педагогическая характеристика	На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются

особенностей развития детей группы	восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. (Подробнее в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г., стр. 139-140) Особенности второй группы раннего возраста «Морские звездочки»: списочный состав группы 14 человек, из них 4 мальчика и 10 девочек.
Срок реализации рабочей программы	1 год

1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы

1.	ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение
2.	у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам
3.	ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; в игровых действиях ребенок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь
4.	ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий
5.	ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них
6.	ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого
7.	ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе: различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях
8.	ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими
9.	ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.)
10.	ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении
11.	ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования

1.3 Система педагогической диагностики (мониторинг)

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей группы раннего возраста «Морские звездочки».

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в начале и в конце учебного года в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
1) поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду; 2) развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; 3) поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; 4) формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саду;	Воспитатель поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего характера (Кто это? Почему это девочка \ мальчик?), объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых
	Педагогический работник знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках
	Воспитатель рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей. Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге
	Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы
	Воспитатель поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов»
	Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к словам и указаниям воспитателя, поддерживает активность ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу
Воспитатель организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх	

<p>5) формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.</p>	<p>Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.п.)</p>
<p><i>Методические пособия</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 80 с. 2. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 336 с. 3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. 4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
<p>Познавательное развитие.</p>	
<p><i>Основные задачи</i></p>	<p><i>Содержание образовательной деятельности.</i></p>
<ol style="list-style-type: none"> 1) формировать представления детей о свойствах и качествах предметов окружающего мира, развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; 2) развивать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сопоставлять предметы между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; 	<p><i>Сенсорные представления и познавательные действия.</i> Педагогический работник демонстрирует ребенку и включает его в деятельность на сравнение предметов по свойству, определение сходства-различия, подбор и группировку по предметно заданному образцу (по цвету, форме, размеру, вкусу). Педагогический работник побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества, действия переливания, пересыпания. проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий; например, сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек; палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов, организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., поощряет использование предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения детьми практических задач в ходе своей деятельности; Педагогический работник поощряет действия ребенка с предметами, при ориентации на 2—3 свойства одновременно; сборку разноцветных, а затем и одноцветных пирамидок из 4—5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2—3-х геометрических форм-вкладышей; разбиение и сборку трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях; закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различные величины предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических</p>

<p>3) развивать интерес детей к действиям с предметами, моделями геометрических тел и фигур, с песком, водой и снегом;</p>	<p>упражнений и игр-занятий у детей формируются обобщенные способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление, продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.</p>
<p>4) побуждать к запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств предметов (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше);</p>	<p><i>Математические представления.</i> Педагогический работник подводит ребенка к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживается интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.</p>
<p>5) знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их отличительными особенностями, формировать умения бережно взаимодействовать с ними, наблюдать за явлениями природы.</p>	<p><i>Окружающий мир.</i> Педагогический работник, продолжая расширять представления детей об окружающем мире, знакомит ребенка с явлениями общественной жизни и некоторыми профессиями: доктор лечит, шофер ведет машину, парикмахер стрижет волосы, повар готовит пищу, дворник подметает и т.д.; продолжает формировать и расширять знания детей об окружающем мире (ребенок может непосредственно наблюдать), о человеке: его внешних физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; а лице — глаза, нос, рот и т.д.); его физических и эмоциональных состояниях (проголодался — насытился, устал — отдохнул; намочил — вытер; заплакал — засмеялся и т.д.); деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (одежда, посуда, мебель), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.).</p>
	<p><i>Природа.</i> В процессе ознакомления с природой педагогический работник организует взаимодействие и направляет внимание ребенка на объекты и явления живой и неживой природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах, растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.), особенностях внешнего вида, их характерных признаках, привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака), некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к ним.</p>

<i>Методические пособия</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 48 с 2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 года. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 48 с 3. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 104 с. 4. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64 с. 5. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года): Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез.
Речевое развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p><i>1. Формирование словаря</i> Развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей: существительными, глаголами, прилагательными, наречиями. Учить детей использовать данные слова в речи.</p>	<p><i>Формирование словаря</i> На основе расширения ориентировки детей в окружающем мире педагогический работник развивает понимание речи и активизируется словарь. Педагог обучает детей по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Воспитатель активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.</p>
<p><i>2. Звуковая культура речи</i> Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Учить произносить звукоподражательные слова в</p>	<p><i>Звуковая культура речи</i> Воспитатель формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет дошкольников использовать разные по сложности слова, учит воспроизводить ритм слова. Педагогический</p>

<p>разном темпе, с разной силой голоса.</p>	<p>работник формирует умение детей не пропускать слоги в словах. Педагог учит детей выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.</p>
<p><i>3. Грамматический строй речи</i> Учить детей согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.</p>	<p><i>Грамматический строй речи</i> Педагог учит детей правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; начинается словотворчество. Педагогический работник формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.</p>
<p><i>4. Связная речь</i> Продолжать учить детей понимать речь воспитателя, отвечать на вопросы. Учить рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.</p>	<p><i>Связная речь</i> Педагогический работник формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. Педагог побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, обучает их вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь взрослого, обращенную к группе детей, понимать ее содержание. Воспитатель развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.</p>
<p><i>5. Интерес к художественной литературе</i> – Учить детей воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него). – Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей.</p>	<p><i>Интерес к художественной литературе</i> Выразительно исполнять для детей (пропевание, выразительное чтение наизусть, рассказывание) небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением и без него. Использовать интонационные средства выразительности для передачи вопросительных и восклицательных интонаций в тексте. Учить детей следить за развитием сюжета с помощью наглядности (картинки, игрушки, действия), отвечать на вопросы типа <i>Кто это? Что он делает? А это что?</i> Стимулировать активную речь: отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок; произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (<i>мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква... и т.п.</i>).</p>

<ul style="list-style-type: none"> – Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква... и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений. – Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе со взрослым и самостоятельно. – Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения. 	<p>Стимулировать игровую деятельность: воспроизводить игровые действия персонажей; играть со звуками, словами, рифмами.</p> <p>Насыщать образовательную среду изданиями для детей раннего возраста, побуждать рассматривать иллюстрации как вместе с педагогом, так и самостоятельно.</p>
<p><i>Методические пособия</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 120 с. 2. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 128 с. 3. Литвинова О.Э. Развитие речи детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч. 2. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 144 с. 4. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч. 3. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 128 с.
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	
<p><i>Основные задачи</i></p>	<p><i>Содержание образовательной деятельности.</i></p>
<p><i>1. Изобразительная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать интерес у изобразительной деятельности (рисованию, лепке). 	<p><i>Рисование.</i></p> <p>Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.</p> <p>Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить</p>

<ul style="list-style-type: none"> — Развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить. — Научить правильно держать карандаш, кисть. — Развивать сенсорные основы изобразительной деятельности; восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов). — Включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой. — Познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы. — Развивать эстетическое восприятие. 	<p>за движением карандаша по бумаге.</p> <p>Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.</p> <p>Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p>
	<p><i>Лепка.</i></p> <p>Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку</p>
	<p><i>Приобщение к искусству.</i></p> <p>Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на доступные пониманию</p>

	детей произведения изобразительного искусства. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.
<p><i>2. Модельно-конструктивная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. – Развитие интереса к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно. 	<p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).</p>
<p><i>3. Музыкальная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. – Приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать. 	<p><i>Слушание.</i> Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p> <p><i>Пение.</i> Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения.</i> Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p>
<i>Методические пособия</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 48 с. 2. Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3

	<p>лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 56 с.</p> <p>3. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. — 287 с. : 1 CD-ROM — электронное приложение.</p> <p>4. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. — М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2019. — 215 с. : ил. + цв. вкл.</p> <p>5. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1-3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. — М. : Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2019. — 269 с. : ил. + цв. вкл.</p>
Физическое развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
1) обогащать двигательный опыт, активизировать двигательную деятельность;	Педагогический работник продолжает обучать детей основным движениям, имитационным упражнениям и общеразвивающим упражнениям в разных формах двигательной деятельности. Формирует умение сохранять устойчивое положение тела при выполнении физических упражнений, удерживать равновесие, ходить и бегать в заданном направлении, ориентироваться в пространстве.
2) способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям;	Продолжает обучать прыжкам и упражнениям с предметами. Педагог побуждает детей к двигательной деятельности, осуществляет помощь и страховку, учит слышать указания и выполнять их. Поддерживает и поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены для сохранения здоровья.
3) укреплять здоровье детей, формируя культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, самостоятельности, воспитывать полезные привычки.	<p><i>Ходьба и упражнения в равновесии.</i></p> <p>Ходьба группой, подгруппой, парами, по кругу в заданном направлении, за педагогическим работником, не наталкиваясь друг на друга, с опорой на зрительные ориентиры, обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны, сохраняя равновесие, согласовывая движения рук и ног, с переходом на бег. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске (ширина 20–25 см).</p> <p><i>Бег.</i></p> <p>Бег за педагогическим работником, в заданном направлении, стайкой и друг за другом, с остановкой и переходом на ходьбу, с изменением направления, в рассыпную (к концу 3- года) в течение 30–40 секунд. Бег по дорожке (ширина 25–30 см).</p> <p><i>Прыжки.</i></p> <p>Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину, через линию (через две параллельные линии, расстояние между которыми 10–30 см); подпрыгивания вверх с касанием</p>

	<p>рукой предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка.</p>
	<p><i>Ползание и лазанье.</i> Ползание на четвереньках по прямой в быстром темпе (расстояние 3–4 м); по дорожке (ширина 20–25 см.), на четвереньках по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20–30 см. Подлезание под воротца, веревку (высота 40–30 см). Перелезание через бревно, скамью. Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1–1,5 м) удобным способом.</p>
	<p><i>Катание, бросание, метание.</i> Катание мяча двумя руками и одной рукой, в паре с воспитателем, стоя и сидя (расстояние 50–100 см). Прокатывание мяча под дугой. Бросание мяча, из положения стоя, вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1–1,5 м. Метание на дальность двумя руками в горизонтальную цель с расстояния 1 м. Ловля мяча двумя руками с расстояния 50–100 см.</p>
	<p><i>Общеразвивающие упражнения.</i> Педагогический работник выполняет вместе с детьми упражнения для мелкой моторики, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, в стороны, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой. Повороты туловища вправо — влево, передавая предметы, с хлопками. Выполнение наклонов в стороны. Одновременное сгибание и разгибание ног из положения сидя на полу. Приседание, держась за опору и самостоятельно, потягивание с подниманием на носки.</p>
	<p><i>Музыкально-ритмические движения.</i> Хлопки в ладоши с одновременным притопыванием одной ногой, приседание «пружинка» с небольшим поворотом корпуса вправо-влево, приставные шаги вперед-назад под ритм, кружение на носочках, подражание движениям животных совместно со педагогическим работником и по его показу.</p>
	<p><i>Подвижные игры.</i> Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть вместе с ним в подвижные сюжетные и несюжетные игры с простым содержанием, с одним или двумя движениями. Обучает выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, походить как лошадка, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).</p>
	<p>Игры с ходьбой и бегом на развитие скоростных качеств: «Догони мяч!», «По дорожке, по тропинке», «Через ручеек», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают». Игры с ползанием на развитие силовых качеств: «Котята и щенята» «Доползи до цели», «Проползи в</p>

	<p>воротца», «Обезьянки». С бросанием и ловлей мяча на развитие ручной ловкости: «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», С прыжками на развитие силы и ловкости: «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках». На ориентировку в пространстве и координацию: «Где звенит?», «Найди флажок».</p>
	<p><i>Формирование основ здорового образа жизни.</i> Педагогический работник формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно мыть руки перед едой пользоваться предметами личной гигиены), поощряет умения замечать нарушение правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду, способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.</p>
<p><i>Методические пособия</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 80 с. 2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. — М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 168 с.

2.2 Модель организации образовательного процесса: особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Главной особенностью организации образовательной деятельности в МБДОУ является ситуативный подход. Основной образовательной единицей образовательного процесса является образовательная технология “Ситуация”, которая организуется с целью решения задач обучения, развития и воспитания.

Образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности, построенные на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать простейшие выводы. Также образовательные ситуации могут включаться в совместную образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В дошкольном учреждении игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

В Программе она представлена в разнообразных формах образовательного процесса - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр. Организация сюжетно-ролевых, театрализованных игр осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утреннее время и во второй половине дня).

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы педагогов МБДОУ в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатели создают по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- развитие основных движений (в течение недели должны быть задействованы все группы мышц);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Форма реализации Программы	Способы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровое упражнение • индивидуальная игра • моделирование • утренний круг, вечерний круг • совместная с педагогом игра • совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • игра • чтение • беседа • наблюдение • рассматривание • игровая ситуация • праздник • экскурсия 	<p>перспективный, календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование) с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.); • методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод 	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрационные и раздаточные • визуальные • естественные и искусственные • реальные средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: <ul style="list-style-type: none"> - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и

<ul style="list-style-type: none"> • поручение <p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание • наблюдение • игра-экспериментирование • конструктивно-модельная деятельность • развивающая игра • ситуативный разговор • рассказ, беседа • интегративная деятельность 		<p>приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);</p> <ul style="list-style-type: none"> •методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание, наблюдение и др.); •информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение); •исследовательский метод - опыты, экспериментирование. 	<p>другое);</p> <p>- коммуникативной (дидактический материал)</p>
<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание • игровая ситуация • дидактическая игра • ситуация общения • беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) • интегративная деятельность • хороводная игра с пением • чтение • обсуждение • рассказ •игра 			
<p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание эстетически привлекательных предметов • игра • организация выставок • слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • экспериментирование со звуками • музыкально-дидактическая игра • разучивание музыкальных игр и движений • совместное пение 			
<p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровая беседа с элементами движения • игра • утренняя гимнастика • гимнастика после дневного сна • физкультминутки • гимнастика для глаз • дыхательная гимнастика • интегративная деятельность • упражнения • ситуативный разговор 			

2.3 Поддержка детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.4 Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО. В группе раннего возраста «Морские звездочки» с сентября по май (включительно) проводятся развивающие, интегрированные занятия продолжительностью 10 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку, перерыв после каждого занятия составляет 10 минут, физкультминутки проводятся как в образовательной деятельности, так и в режимных моментах.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц
<i>«Речевое развитие»</i>	2	8
<i>«Познавательное развитие»</i> (познавательно-исследовательская деятельность, формирование элементарных математических представлений)	1	4
<i>«Художественно эстетическое развитие»</i> (рисование)	1	4
<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (лепка/конструирование)	1	4
<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (музыкальное развитие)	2	8
<i>«Физическое развитие»</i> (физическая культура)	3	12
Итого:	10	40

2.5 Планирование образовательного процесса. Тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема недели	Мероприятие
Сентябрь	04.09 - 08.09	«Здравствуй, детский сад»	
	11.09 - 15.09	«Весело у нас в саду»	
	18.09 - 22.09	«Собираем урожай»	
	25.09 - 29.09	«В осеннем лукошке всего понемножку»	27 сентября - День воспитателя и дошкольного работника
Октябрь	02.10 - 06.10	«Кто живёт в лесу»	1 октября - Международный день пожилых людей
	09.10 - 13.10	«Мой дом»	
	16.10 - 20.10	«Домашние животные»	15 октября - День отца в России
	23.10 - 27.10	«У нас в квартире мебель»	
Ноябрь	30.10 - 03.11	“Наша улица”	
	06.11 - 10.11	“Знакомство с посудой”	
	13.11 - 17.11	“Наши игрушки”	13 ноября - Всемирный день доброты
	20.11 - 24.11	“На дороге”	26 ноября - День матери в России
	27.11 - 01.12	“Наши питомцы”	30 ноября - Всемирный день домашних животных
Декабрь	04.12 - 08.12	«Одежда и обувь»	
	11.12 - 15.12	«Мамины сказки»	
	18.12 - 22.12	«Новогодние забавы»	
	25.12 - 29.12	«Праздник ёлки»	31 декабря - Новый год
Январь	08.01 - 12.01	«Повторение материала»	
	15.01 - 19.01	«Вот как мы играем»	
	22.01 - 26.01	«Зимние загадки»	
	29.01 - 02.02	«Музыка и фольклор»	
Февраль	05.02 - 09.02	“Мы играем”	
	12.02 - 16.02	«Мы – помощники»	
	19.02 - 23.02	«Книжка-малышка»	23 февраля - День защитника Отечества
	26.02 - 01.03	«Семья»	
Март	04.03 - 08.03	«Мамин день»	8 марта - Международный женский день
	11.03 - 15.03	«Весёлый Петрушка»	
	18.03 - 22.03	«Растём здоровыми»	
	25.03 - 29.03	«Весна идёт»	
Апрель	01.04 - 05.04	“Мир вокруг, растения”	2 апреля - Международный день детской книги
	08.04 - 12.04	“Дружные ребята”	12 апреля - День космонавтики
	15.04 - 19.04	“Мой дом”	
	22.04 - 26.04	“Мир вокруг, насекомые”	
Май	29.04 - 03.05	“Мир вокруг, птицы”	1 мая - Праздник Весны и труда
	06.05 - 10.05	“Фрукты и овощи”	
	13.05 - 17.05	“Я в мире человек”	
	20.05 - 24.05	“Разноцветный мир”	
	27.05 - 31.05		1 июня - День защиты детей
Июнь	03.06 - 07.06	“Любимые игры”	
	10.06 - 14.06	Лесные птицы и звери”	12 июня - День России
	17.06 - 21.06	“Мир природы”	
	24.06 - 28.06	“Мы - друзья”	
Июль	01.07 - 05.07	“Мир домашних животных”	

	08.07 - 12.07	“По тропинкам сказок”	8 июля - День семьи, любви и верности
	15.07 - 19.07	“Игралочка”	
	22.07 - 26.07	“Лесная пора”	
	29.07 - 02.08	“Мои друзья”	30 июля - Международный день дружбы
Август	05.08 - 09.08	“Дорожная азбука”	
	12.08 - 16.08	“Мама, папа, я”	
	19.08 - 23.08	“Мы уже большие”	19 августа - Всемирный день фотографии
	26.08 - 30.08	“Закрепление материала”	

2.6 Формы взаимодействия с родителями

Взаимодействие с родителями происходит в рамках открытой региональной инновационной площадки и внутри садовского родительского клуба 3D, а также индивидуального группового годового плана.

Месяц	Форма проведения	Содержание
Сентябрь	Папки-передвижки	Возрастные особенности детей 2-3 лет
	Наглядная информация	Встречаем осень с малышом
	Родительское собрание	«Режим дня и его значение. Начинаем учиться вместе!».
Октябрь	Консультации	Одежда для прогулок осенью
	Беседы	Значение режима дня в жизни ребенка
		Ребенок не хочет в детский сад
Ноябрь	Наглядная информация	Если хочешь быть здоровым – закаляйся!
	Консультации	Леворукий ребёнок
Декабрь	Наглядная информация	К нам идет зима
	Консультации	Безопасность ребенка в новый год
	Беседы	Роль книги в речевом развитии детей
Январь	Консультации, памятки	Как правильно одевать ребенка зимой
		Безопасность зимних прогулок
		Роль семьи в воспитании ребенка
Март	Консультации	Осторожно, гололед!
	Наглядная информация	Весна
	Беседы	Закаливание укрепляет организм
Апрель	Наглядная информация	Книжки в вашем доме
	Консультации	Как одевать ребенка весной
	Беседы	Как одевать ребенка весной
Май	Наглядная информация	День космонавтики
	Консультации	Играйте вместе с детьми
	Беседы	Сон как важная составляющая режима дня
Июнь	Наглядная информация	Опасные ситуации в жизни ребёнка
	Беседы	Безопасность ребенка в быту
	Родительское собрание	Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей
Июль	Консультации	Из жизни нашей группы
	Мероприятия	Чем занять ребенка дома
Августа	Консультации	Проведение инструктажа по технике безопасности детей летом
	Мероприятия	Как приучить ребенка есть овощи и фрукты
Августа	Наглядная информация	Занимательные опыты
	Мероприятия	Маршрут выходного дня
		Фотовыставка “Вот и лето прошло”

2.7 Программа воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру.

		Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Уклад и традиции группы

Третий год жизни – самый благоприятный период для того, чтобы заложить у детей потребность и привычку к мирному сосуществованию. В этот период складывается стереотип коллективного поведения в группе, именно тогда необходимо заложить традиции взаимного уважения, терпимости, доброжелательности, которые будут сопутствовать ребёнку всю его жизнь.

В группе детей 2-3 лет созданы нормы и традиции, которые включают определённую систему запретов и добрые обычаи. Запреты немногочисленны, но дети должны их чётко усвоить: ни при каких условиях нельзя бить других людей; нельзя портить чужую игру и игрушки; нельзя причинять боль живым существам. О запретах сообщается и родителям, чтобы они были едины как в группе, так и дома.

Для создания атмосферы равных прав в группе раннего возраста существуют добрые традиции, которые начинают работать с первым появлением ребенка в детском саду. Для этого изготовлена сюрпризная коробка с красивыми картинками, ленточками, фантиками и т.д., она постоянно пополняется педагогами и родителями. И если подарок получает новичок, то и другие дети не остаются с пустыми руками.

Ещё одна традиция, которая сплачивает детский коллектив, воспитывает отзывчивость и заботу – это поздравление с днём рождения, традиционный «Каравай».

Традиция похвалы детей за поступки прошедшего дня практикуется ежедневно, обычно перед ужином. Педагог предлагает малышам сесть в кружок и поговорить о том, чем хорошим отличился каждый ребёнок. Самое главное, чтобы все дети услышали о себе что – нибудь

приятное и другие узнали, какие они замечательные. Затем педагог берёт специально изготовленные из цветного картона отличительные знаки и прикрепляет их на детские шкафчики.

Традиция сохранения личной собственности касается не только одежды ребёнка, но и других мелочей, которые он принёс из дома. Детям прививается убеждение, что личная собственность неприкосновенна, и эти вещи не имеют права отбирать ни они, ни педагог. А если предмет неуместен в данную минуту, воспитатель предлагает убрать его в шкафчик ребёнка.

Традиционными могут быть посиделки за большим общим столом. Здесь вместе с педагогом дети рисуют, строят, играют в лото, лепят, делают что-то своё. Такие посиделки устраиваются и совместно с родителями в вечернее время.



Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы организации сотрудничества воспитателей и родителей

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Используются такие методы и формы работы, как:

- ✓ родительское собрание;
- ✓ педагогические лектории;
- ✓ родительские конференции;
- ✓ круглые столы;
- ✓ родительские клубы, клубы выходного дня;
- ✓ мастер-классы;
- ✓ консультации, буклеты;
- ✓ интерактивные формы работы.

Совместная деятельность воспитателей и детей в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях с детьми 2-3 лет можно отнести:

- ✓ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ✓ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ✓ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- ✓ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ✓ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- ✓ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- ✓ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- ✓ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Проектирование воспитательной работы с детьми 2-3 лет

Сентябрь			
Даты сентября: 1 сентября – День знаний; 3 сентября - День мужества			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Беседа о селе, рассматривание предметных картинок по теме «Транспорт». Цель: знакомить с названием города (села), расширять знания детей о разнообразии транспорта и его значении для человека. – Поручение «Убери мусор в корзину». Цель: рассказать детям, что для мусора есть специальное место, воспитывать трудолюбие, воспитывать желание содержать группу в чистоте.	Совместное планирование маршрутов выходного дня.
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Беседа «Где (с кем) мы живём». Цель: побуждать использовать в речи слова по теме «Семья», воспитывать любовь и уважение к родным. – Игровая ситуация «Я знаю слово «Пожалуйста». Цель: развивать умение играть со сверстниками, формировать умение излагать просьбу спокойно, использовать в речи слово «пожалуйста».	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	Игра «Давайте познакомимся». Цель: формировать умение называть своё имя, способствовать развитию общения между детьми. – Упражнение «Ребёнок – кукла». Цель: учить находить общие и отличительные признаки у ребёнка и у куклы, формировать представления о себе.	Информирование родителей о ходе образовательного процесса.
Познавательное	Познание	– Наблюдения в природе. Цель: формировать интерес к окружающему миру, стимулировать общение в ходе изучения окружающего мира.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Ежедневно работа по формированию КГН. – Игровая ситуация «Покажем петушку, как мы моем руки». Цель: формировать умение мыть руки в правильной последовательности, воспитывать желание быть опрятным.	
Трудовое	Труд	– Наблюдение «Что делает помощник воспитателя». Цель: привлечь внимание детей к работе взрослых. – Игровая ситуация «Мы накрываем на стол». Цель: привлекать к	

		выполнению простейших трудовых поручений.	
--	--	---	--

Октябрь

Даты октября: 1 октября – Международный день пожилых людей; 4 октября - День защиты животных; 15 октября - День отца

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Упражнение «Рассмотри картинку» (с изображением видов города или села, природы родного края). Цель: воспитывать стремление общаться со взрослым, развивать умение выполнять поручения.	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Беседа о бабушках и дедушках (ко Дню пожилого человека). Цель: воспитывать уважительное отношение к пожилым людям, вызвать желание помогать. – Игра «Ласковое имя». Цель: учить взаимодействовать друг с другом, называть имя другого ребёнка.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Воспитывающая ситуация «У Кати красивое платье, скажи ей об этом». Цель: способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. – Беседа «Мой папа самый лучший» (ко Дню отца). Цель: расширять знания о семье, семейных ценностях, воспитывать любовь к папе.	
Познавательное	Познание	– Игровая ситуация «У бабушки во дворе». Цель: знакомить детей с домашними животными, вызвать у детей положительные эмоции, обогащать впечатления.	Лит. страничка «Стихи и сказки о животных».
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Упражнение «Что сначала, что потом» (рассматривание последовательности). Цель: воспитывать стремление к опрятности, формировать у детей привычку мыть руки, а потом насухо вытирать личным полотенцем. – П/и «Как у нашей кошки подросли котятки». Цель: воспитывать желание играть в совместные подвижные игры, формировать умение подражать движению животных, развивать координацию.	
Эстетическое	Культура Красота	– Хороводная игра «Зайка шёл». Цель: знакомить с народной игрой, побудить детей участвовать в игре, формировать умение строиться в круг. – Слушание песни «Жили у бабуси два весёлых гуся». Цель: обогащать музыкальные впечатления, побудить детей договаривать и подпевать.	

Ноябрь

Даты ноября: 26 ноября - День матери, конкурс "Пусть всегда будет мама"

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Беседа «Наша улица». Цель: развивать первичные представления об улице и правилах поведения на ней, познакомить с пешеходным переходом. – Игровая беседа «Можно – нельзя». Цель: формировать знания об элементарных правилах дорожного движения, о значении светофора на дороге.	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Упражнение «Дотронься ласково». Цель: учить детей включаться в разные формы коммуникации. – Чтение и разучивание стихотворения «Маму, мамочку свою очень сильно я люблю». Цель: формировать любовь к близким через литературу. – Беседа «Берегите игрушки». Цель: расширять представления детей о том, как не ломать игрушки, воспитывать заботливое отношение к ним.	
Социальное	Семья, Дружба Человек	– Беседа «Маму я свою люблю» (ко Дню матери). Цель: воспитывать уважительное отношение к членам семьи, изготовить подарок для мамы.	
Познавательное	Познание	– Рассматривание дорожного знака «Пешеходный переход». Цель: познакомить детей с дорожным знаком, развивать зрительное восприятие и память. – Рассматривание здания детского сада. Цель: познакомить с особенностями строения (окна, двери, крыша).	Буклет «Как познакомить малыша с ПДД»
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Рассматривание картины «Как дети моют ручки». Цель: способствовать формированию КГН.	
Трудовое	Труд	– Наблюдение «Что делает помощник воспитателя». Цель: развивать интерес к труду взрослых, вызвать желание помогать.	
Эстетическое	Культура Красота	– Показ на фланелеграфе сказки «Репка». Цель: начать знакомство с русскими народными сказками.	

Декабрь

Даты декабря: 8 декабря - День художника; 31 декабря – Новый год

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Беседа о празднике «Новый год», рассматривание открыток по тематике. Цель: познакомить с праздником, создать настроение. – Праздник ёлки. Цель: формировать праздничную культуру у детей, эстетическое восприятие.	Интерактивная библиотека «Русские народные сказки».
Духовно-нравственное	Жизнь, Добро Милосердие	– Воспитывающая игровая ситуация «Покажу, как я люблю». Цель: способствовать формированию любви к окружающим.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Упражнение «Дотронься ласково». Цель: учить детей включаться в разные формы коммуникации. – Воспитывающая игровая ситуация «Поделись игрушкой». Цель: учить доброжелательному общению со сверстниками, использовать в общении речь.	Памятка для родителей «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей».
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– П/и «Тянем репку». Цель: вспомнить героев сказки, объяснить, что вместе можно справиться с любым делом, учить строиться друг за другом. – Игра «Зайка попляши». Цель: воспитывать эмоциональную отзывчивость, формировать желание играть с воспитателем.	
Трудовое	Труд	– Беседа «Кто расчистил дорожки». Цель: продолжить формировать представления о том, что взрослые в саду заботятся о детях.	
Эстетическое	Культура Красота	– Чтение потешек об одевании и одежде. Цель: обогащать словарь детей, прививать интерес к народному фольклору. – Игровая ситуация «Красивые игрушки». Цель: знакомить с народными игрушками, формировать умение отвечать на вопрос «Кто это?». – Рисование «Украсим ёлочку шарами» (пальчиковое, тычки). Цель: развивать глазомер, умение наносить изображение тычками.	Мастер-класс «Ёлочная игрушка своими руками». Привлечение родителей к оформлению группы к Новому году празднику.

Январь

Даты января: 17 января - День детских изобретений "Наука глазами детей"

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Рассматривание картинок с изображением домашних животных. Цель: продолжить знакомить малышей с животным миром родного края, побуждать детей называть и выделять отдельные части животных: хвостик, ушки, глазки и т.д.	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Игра «Грустный и весёлый зайчик». Цель: развивать умение называть состояние персонажа, изображённого на картинке, развивать желание играть вместе с воспитателем.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Утреннее приветствие «Станем рядышком по кругу». Цель: разучить слова, побудить к общению. – Воспитывающая игровая ситуация «Поделись игрушкой». Цель: учить доброжелательному общению со сверстниками, использовать в общении речь.	
Познавательное	Познание	– Игры с матрёшками. Цель: обратить внимание на красоту народных игрушек, формировать умение выделять размер предмета, выстраивать ряд по высоте.	Буклет «Играем дома».
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Игровая ситуация «Водичка-водичка». Цель: воспитывать стремление к опрятности, учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло.	
Трудовое	Труд	– Упражнение «Что кому?». Цель: учить соотносить орудия труда с профессией, воспитывать интерес к труду взрослых, желание примерять на себя роль представителей разных профессий. – Рассматривание картин с изображением доктора. Цель: формировать уважение к труду взрослых, начать знакомство с профессиями.	
Эстетическое	Культура Красота	– Рассматривание деревянных расписных ложек. Цель: познакомить с народным муз инструментом, поддержать желание играть со взрослыми.	

Февраль

Даты февраля: 21 февраля - Международный день родного языка; 23 февраля – День защитника Отечества

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Рассматривание картин с зимним пейзажем. Цель: формировать эстетическое отношение к окружающей природе, обогащать и активизировать словарный запас.	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Воспитывающая ситуация «У Кати красивые волосы, скажи ей об этом». Цель: способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. – Игра «Смешинки». Цель: обратить внимание детей на разное эмоциональное состояние. – Игровая ситуация «Поможем слонёнку». Цель: воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками, отрицательное отношение к жадности, грубости, желание помочь взрослым и друзьям.	
Социальное	Семья, Дружба Сотрудничество	– Игра «Кто позвал». Цель: формировать коммуникативные навыки, умение называть сверстников по имени.	
Познавательное	Познание	– Игровая ситуация «Что принёс нам петушок» (народные игрушки). Цель: продолжить знакомство с игрушками, обратить внимание на материал, из которого они изготовлены.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Игра «Курочка и цыплята». Цель: способствовать развитию двигательных навыков. – Подвижная игра «Дружно по дорожке». Цель: воспитывать желание играть вместе, учить выполнять движения в соответствии с текстом.	
Трудовое	Труд	– Упражнение «Что кому?». Цель: учить соотносить орудия труда с профессией, воспитывать интерес к труду взрослых, желание примерять на себя роль представителей разных профессий.	
Эстетическое	Культура Красота	– Лепка «Угощение для собачки». Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, проявлять отзывчивость, учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями.	

Март

Даты марта: 8 марта – Международный женский день; 27 марта - День театра

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Беседа «Что ты видел по дороге в детский сад». Цель: способствовать развитию общения, умения отвечать на вопросы взрослого.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Игровая ситуация «Как медвежонок потерялся». Цель: формировать представление детей о том, что нужно делать, если они потерялись. – Воспитывающая игровая ситуация «Я знаю слово «Пожалуйста». Цель: развивать умение играть со сверстниками, формировать умение излагать просьбу спокойно, использовать в речи слово «пожалуйста».	Информационный лист «Почему ребёнок не слушается».
Познавательное	Познание	– Рассказ воспитателя о весне, рассматривание картины «Ранняя весна». Цель: познакомить детей с первыми весенними признаками. – Рассматривание альбома «Птицы нашего края». Цель: расширять знания о разнообразии и отличительных особенностях птиц, обогатить словарь названиями птиц.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Д/и «Волшебный мешочек». Цель: закреплять умение детей называть предметы личной гигиены; развивать зрительную память, внимание.	
Трудовое	Труд	– Наблюдение «Что делает медсестра». Цель: привлечь внимание детей к работе взрослых.	
Эстетическое	Культура Красота	– Рисование «Крошки для птичек». Цель: воспитывать желание помогать птицам, продолжить формировать навыки рисования. – Коллективная работа, рисование ладошками «Весеннее солнышко». Цель: вызвать радость от совместного рисования.	

Апрель

Даты апреля: 7 апреля - День здоровья; 12 апреля - День космонавтики; Конкурс "Кошкин дом"

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Игра-ситуация «Грузовик возит грузы». Цель: расширять знания о родном посёлке, значении транспорта, формировать основы игрового поведения, способствовать появлению сюжета в игре. – Пальчиковая игра «Я хочу построить дом». Цель: обратить внимание на разнообразии строений в селе, способствовать развитию координации речи и движения.	Организация совместного субботника.
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Упражнение «Кто пришёл к нам в гости?». Цель: способствовать развитию самоуважения детей, активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам. – Упражнение «Листочек падает». Цель: развивать умение сотрудничать.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Утреннее приветствие «Давай с тобой обнимемся». Цель: способствовать сплочению коллектива, познакомить с новой игрой. – Упражнение «Как сказать». Цель: учить вежливо выражать просьбу о помощи.	
Познавательное	Познание	– Опыты с водой. Цель: продолжить формировать знания о свойствах воды, поддержать познавательный интерес к природе.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Игра-упражнение «Кукла Таня простудилась». Цель: показать способы правильного пользования носовым платком. – Игровая ситуация «Для чего нужны расчёски». Цель: формировать навыки пользования расчёской, желание быть опрятным. – Упражнение «Покажи своё полотенце». Цель: учить узнавать своё полотенце, правильно вытирать руки.	
Трудовое	Труд	– Подкармливание птиц. Цель: продолжать учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда.	Листовка «Убираю игрушки сам».

Май			
Даты мая: 1 мая - День труда; 9 мая - День Победы			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Беседа о красоте природы и чистоте. Цель: объяснить детям, как важно соблюдать порядок на участке, не мусорить на улице.	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Тем. неделя «Я в мире человек». Цели: форм-ть предст-я о себе как о человеке; об осн. частях тела человека, их назначении, закр-ть знание своего имени, имён членов семьи, форм-ть первичное пон-е того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные предст-я о здоровом образе жизни.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Рассматривание фотоальбома «Моя семья». Цель: расширять знания о роли взрослых в жизни ребёнка, формировать уважение к старшим. – Упражнение «Мы умеем одеваться». Цель: воспитывать аккуратность и опрятность, закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.	Фотоотчёт «Наши дни в детском саду».
Познавательное	Познание	– Выкладывание из геометрических фигур «Скворечник для птиц». Цель: воспитывать желание заботиться о птицах, способствовать развитию пространственного восприятия.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Развлечение «Доктор Айболит принёс полезные продукты». Цель: порадовать детей, закрепить полученные знания.	
Трудовое	Труд	– Помощь в работе на клумбе. Цель: развивать интерес к природе, дружеские взаимоотношения, желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность.	
Эстетическое	Культура Красота	– Упражнение «Покажи зайчику всё зелёное в нашей группе». Цель: учить различать цвета и сопоставлять их с предметами, способствовать развитию внимания и наблюдательности. – Рассматривание альбома «Народные игрушки». Цель: обогащать знания детей о разнообразии народных игрушек, учить согласовывать	

прилагательные с существительными.

Июнь

Даты июня: 1 июня – День защиты детей

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Праздник, посвящённый Дню защиты детей. Цель: порадовать детей, знакомить с праздниками России.	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Утреннее приветствие «Здравствуй солнце золотое». Цель: повторить игру, создать положительный настрой на весь день. – Беседа «Мы дружные ребята». Цель: способствовать налаживанию контактов в группе.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Игровое упражнение «Мы играем с кубиками». Цель: продолжить знакомство с деталями конструктора, формировать опыт поведения в среде сверстников, воспитывать привычку убирать игрушки на место. – Игра «Флажок». Цель: учить реагировать на своё имя и проявлять симпатию к сверстникам.	Консультация для родителей: «Чтобы сказка не стала скучной...».
Познавательное	Познание	– Рассматривание картины «Животные леса». Цель: продолжить знакомство детей с дикими животными.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Игра «Солнечные зайчики». Цель: формировать эмоциональную отзывчивость на совместные подвижные игры. – Упражнение «Сложи мячики в корзину». Цель: формировать координацию движений, умение выполнять поручения взрослых.	
Эстетическое	Культура Красота	– Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Цель: формировать умение рассматривать иллюстрации и отвечать на вопросы взрослого. – Игровая ситуация «Расскажи коту Мурлыке сказку». Цель: побудить детей рассказывать знакомые сказки, характеризовать поведение героев. – Разные виды театра по сказке «Курочка ряба». Цель: побудить детей к пересказу сказки, развивать интонационную выразительность речи.	Мастер-класс «Игрушка своими руками» (пальчиковый театр из фетра).

Июль

Даты июля: 8 июля – День семьи, любви и верности

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Игра-беседа «Как надо обращаться с домашними животными». Цели: закрепить характерные особенности домашних животных; воспитывать заботливое отношение к животным, учить осторожно обращаться с ними. – Рисование «Цветы на лугу» (коллективная работа). Цель: привлечь детей к совместному рисованию, учить видеть красоту окружающей природы.	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Воспитывающая игровая ситуация «Поделись игрушкой». Цель: учить доброжелательному общению со сверстниками, использовать в общении речь.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Развивающее общение «Моя семья» (ко Дню семьи). Цель: знакомить с праздниками России, воспитывать уважительное отношение к членам семьи. – Упражнение «Как сказать». Цель: учить вежливо выражать просьбу о помощи.	
Познавательное	Познание	– Развивающая беседа «Путешествие на ферму». Цель: продолжить знакомство детей с особенностями домашних животных. – Беседа о лете. Цель: воспитывать умение видеть красоту родной природы летом.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Организация сюжетно-ролевой игры «Тузик у врача». Цель: учить детей уходу за больными животными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях чуткость, расширять словарный запас: ветлечебница, больной, лечение, лекарство.	
Трудовое	Труд	– Помощь воспитателю в подготовке к совместной деятельности. Цель: привлечь детей к раскладыванию оборудования на столы, воспитывать трудолюбие.	

Август

Даты августа

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Д/и «Почини одежду зайчатам». Цель: воспитывать доброе отношение к животным, желание помогать нуждающимся, учить детей различать цвета и формы и использовать названия цветов в речи.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Тематическая неделя «Мама, папа, я». Цели: формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть своё имя, формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей, воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям, поощрять умение называть имена членов своей семьи.	Акция «Подари книгу детскому саду».
Познавательное	Познание	– Игровая ситуация «Загорелся кошkin дом». Цель: способствовать формированию элементарных знаний о пожаре, его последствиях, действиях и способах тушения.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Упражнение «Вот как мы умеем». Цель: продолжить учить при раздевании перед сном снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно снимать колготки, вешать одежду на стул.	
Трудовое	Труд	– Подвоз песка в песочницу с помощью игрушечных грузовых автомобилей. Цель: привлечь детей к труду, поощрить желание помогать взрослым.	
Эстетическое	Культура Красота	– Праздник «До свидания, лето!». Цель: формировать эмоциональную отзывчивость на совместную деятельность, порадовать детей.	Привлечение помощи родителей в обустройстве группы, изготовление различных пособий для нового учебного года.

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию программы воспитания в первой младшей группе (2-3 лет)

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования 2023 г. (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)
2. Федеральная программа воспитания
3. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста, Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Издательство Мозаика-синтез, 2017 г.
4. Развитие игровой деятельности (2-3 года), Губанова Н. Ф. Издательство Мозаика-синтез, 2017 г.
5. Формирование основ безопасности у дошкольников, Белая К. Ю. Издательство Мозаика-синтез, 2017 г.
6. Развивающие занятия для детей раннего возраста, Якупова Н. Н. Издательство Гном и Д 2017 г.
7. Сенсорное воспитание детей раннего возраста, Хохрякова Ю. М. Издательство Сфера 2017 г.
8. Хрестоматия для детского сада. Группа раннего возраста. ФГОС ДО, 2017 г.
9. Лепка с детьми раннего возраста. Янушко Е. А. Издательство Владос, 2017 г.
10. Рисование с детьми раннего возраста. Янушко Е. А. Издательство Владос, 2016 г.
11. Реализация содержания образовательной деятельности, Карпухина Н. А. Издательство: АКАДЕМКНИГА / УЧЕБНИК, 2017 г.
12. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста. Янушко Е. А. Издательство Владос, 2017 г.
13. Развивающие игры с малышами до 3-х лет, Т. В. Галанов
14. Занятия по формированию элементарных экологических знаний в первой младшей группе, О.А. Соломенникова
15. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. ФГОС, С. Теплюк
16. Физическая культура для малышей, Лайзане С. Я.
17. Игровые комплексы для детей 2-3 лет, Афонькина Ю. А. Издательство Учитель, 2018 г.
18. Эмоциональное развитие детей: занятия в первой младшей группе, дидактические игры, работа с семьей, Айрих О. А. Издательство Учитель, 2011 г.
19. Любимые стихи. Хрестоматия для дошкольников. Астрель, 2007 г.
20. Правильно ли говорит ваш ребёнок. Максакова А. И. Мозаика-синтез, 2005 г.
21. Азбука физкультминуток. Ковалько И. А. Вако 2011 г.

2.8 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Объем обязательной части программы второй группы раннего возраста “Морские звездочки” составляет не менее 60% от общего объема программы, вариативная часть - не более 40% от общей образовательной программы.

Формируемую часть программы составляют проекты, региональный компонент “Наш дом - природа” Н.Рыжовой, инновационная площадка “Родитель-сопроводитель”, клуб 3D “Дети, дом, детский сад”. 80% родителей являются активными участниками детско-родительского клуба.

Региональный компонент реализуется с помощью парциальной программы по экологическому воспитанию Н.Рыжова “Наш дом - природа”. Данная программа реализуется во всех режимных моментах.

Также в группе осуществляется проектная деятельность. Планируемые годовые проекты:

1. “Я тебя слышу”, вид проекта: познавательно-творческий. Проект включает в себя интеграцию следующих областей: “Развитие речи”, “Познавательное развитие”, “Социально-коммуникативное развитие”, “Художественно-эстетическое развитие”. Участники проекта: дети второй группы раннего возраста, родители, воспитатель. Сроки реализации: сентябрь - май 2023-2024 у.г. Автор проекта: Яковлева Е.А.
2. “Кто живет в лесу”, вид проекта: познавательный. Проект включает в себя интеграцию следующих областей: “Развитие речи”, “Познавательное развитие”, “Социально-коммуникативное развитие”, “Художественно-эстетическое развитие”, “Физическое развитие”. Участники проекта: дети второй группы раннего возраста, родители, воспитатель. Сроки реализации: сентябрь - май 2023-2024 у.г. Автор проекта: Митяева О.А.

Другие планируемые мероприятия:

1. Открытое интегрированное занятие на тему: “Живые звуки” (РР, ПР, ФР) Яковлева Е.А.
2. Открытое занятие “Обитатели леса” (ПР) Митяева О.А.

3. Организационный раздел

3.1 Особенности организации предметно-пространственной среды группы

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) очень конкретно описаны требования к организации развивающей предметно-пространственной среды. (Смотри стр. 45 – 46)

В программе «От рождения до школы» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача при организации развивающей предметной среды состоит в *создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации* через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Основные принципы организации центров активности: выделение центров активности; места для отдыха; уголки уединения; ограничение количества детей в центрах активности; оптимальное использование пространства

Основные принципы оформления пространства: Материал стенда нужен и интересен детям; Материалы регулярно обновляются; Материалы соответствуют возрастным возможностям детей; Материалы снабжены надписями; Стенд с фотографиями; Выставка детских работ правильно оформляется

3.2 Материально-техническое обеспечение программы

См. Приложение “Паспорт Второй группы раннего возраста”

Методические пособия указаны по областям в пункте 2.1

3.3 Организация режима дня пребывания детей в группе

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

1. Время приёма пищи;
2. Укладывание на дневной сон;
3. Общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня во второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Холодный период года

Режимные моменты	Младшая группа
Приём детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	7:30 - 8:10
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:10 - 8:20
Утренний круг	8:20 - 8:30
Завтрак	8:30 - 9:00
Активная деятельность детей (физкультурные минутки)	9:00 - 9:10
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам для групп раннего возраста)	9:10 - 9.20
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:20 - 9:30
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам для групп раннего возраста)	9:30 - 9:40
Активная деятельность детей (игры, самостоятельная деятельность)	9:40 - 10:30
Второй завтрак	10:30 - 10:40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:40 - 12:00
Обед	12:00 - 12:30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30 - 15:30
Полдник	15:30 - 16:00
Игры, самостоятельная деятельность детей. Занятия по дополнительному образованию. Вечерний круг	16:00- 17:00
Вечерний круг	17:00 - 18:00

Теплый период года

Режимные моменты	младшая группа
Приём детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры. Утренняя зарядка (гимнастика) (на улице)	7:30 - 8:30
Возвращение в группу. Подготовка к завтраку, завтрак	8:30 - 9:00
Совместная деятельность, игры	9:00 - 9:30
Самостоятельная игровая деятельность	9:30 - 10:30
Второй завтрак	10:30 – 11:00
Подготовка к прогулке, прогулка	11:00 -12:00
Обед	12:00 - 12:30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъём, оздоровительные процедуры	12:30 - 15:30
Полдник	15:30 – 16:00
Самостоятельная деятельность, прогулка. Уход детей домой.	16:00 - 18:00

Двигательный режим

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

	Вид деятельности	Особенности
<i>1. Физкультурно-оздоровительная деятельность</i>		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно в помещении / на открытом воздухе
1.2	Двигательная разминка	Ежедневно во время перерыва между занятиями / после проведения занятий с преобладанием статистических поз длительностью 5-7 минут
1.3	Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости длительностью 3-5 минут
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней / вечерней прогулки длительностью 5-10 минут
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время утренней / вечерней прогулки длительностью 5-10 минут
1.6	Логоритмическая гимнастика	Один раз в неделю
<i>2. Организованная образовательная деятельность</i>		
2.1	По физической культуре	Три раза в неделю в первой половине дня (одна на воздухе) длительностью 10 минут
<i>3. Самостоятельная деятельность</i>		
3.1	Самостоятельная ДА	Ежедневно под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

Расписание организованной образовательной деятельности во второй группе раннего возраста «Морские звёздочки»

<i>Вид деятельности</i>	<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Время</i>
ПОНЕДЕЛЬНИК		
Игровая. Музыкальная. Коммуникативная.	Познавательное развитие. (ФЭМП).	9.10 – 9.20
Игровая. Продуктивная. Коммуникативная.	Художественно - эстетическое развитие. Музыка.	9.30 – 9.40
ВТОРНИК		
Игровая. Продуктивная. Познавательно-исследовательская.	Художественно - эстетическое развитие. Лепка/Конструирование.	9.10 – 9.20
Игровая. Продуктивная. Коммуникативная.	Художественно - эстетическое развитие. Музыка.	9.30 – 9.40
СРЕДА		
Игровая. Двигательная. Коммуникативная. Восприятие худ. литературы.	Развитие речи. Звуковая культура речи.	9.10 – 9.20
Игровая. Двигательная.	Физическое развитие. Физическая культура.	9.30 – 9.40
ЧЕТВЕРГ		
Игровая. Музыкальная. Коммуникативная.	Познавательное развитие. (ФЭМП).	9.10 – 9.20
Игровая. Продуктивная. Коммуникативная.	Художественно - эстетическое развитие. Музыка.	9.30 – 9.40
ПЯТНИЦА		
Игровая. Двигательная. Коммуникативная. Восприятие худ. Литературы.	Развитие речи. Звуковая культура речи.	9.10 – 9.20
Игровая. Двигательная. Коммуникативная. Восприятие худ. Литературы.	Развитие речи. Звуковая культура речи.	9.30 – 9.40

4. Список использованной литературы

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 368 с.
2. Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2018.
3. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Сентябрь-ноябрь/ авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: «Учитель», 2017.
4. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Декабрь-февраль/ авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: «Учитель»
5. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Март-май/ авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: «Учитель».