

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Островок»

Принято  
На педагогическом совете  
Протокол № 1 от 28.08.2022г.

Утверждено  
приказом заведующего  
МБДОУ «Д/с «Островок»  
№138 от 28.08.23  
\_\_\_\_\_ Н.Н.Баровой.

**Рабочая программа для детей старшей группы (5-6 лет)**

Разработчики:  
Гаевская Л.А.  
Нугуманова А.М.

с. Малокурильское, 2023 г.

### Содержание

№	Наименование разделов	стр.
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка: Цели, задачи; принципы и подходы к организации образовательного процесса; психолого-педагогические характеристики и особенности группы.	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	
1.3	Системы педагогической диагностики детей.	
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Содержание образовательной деятельности в старшей группе по образовательным областям.	
2.2	Модель организации образовательной программы: особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик, формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.	
2.3	Поддержка детской инициативы.	
2.4	Структура реализации образовательной деятельности.	
2.5	Планирование образовательного процесса.(Тематический план)	
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	
2.7	Программа воспитания.	
2.8	Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.	
2.9	Взаимодействие с социумом.	
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Особенности организации РППС в старшей группе.	
3.2	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в старшей группе.	
3.3	Организация режима дня пребывания детей в старшей группе	
3.4	Особенности традиционных событий праздников и мероприятий (нашей группы)	
3.5	Литература	
3.6	Приложения	

## I. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образования для детей 5-6 лет старшей группы «Дельфинчики» на 2023-2024 учебный год разработана в соответствии с программой образования «Д/с «Островок», а также с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО,

Рабочая программа старшей группы «Дельфинчики» является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательной деятельности в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

Срок реализации программы - 1 учебный год.

#### **Цели и задачи Программы.**

**Цель программы:** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

#### **Цель рабочей программы достигается через решение следующих задач:**

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

#### **Принципы и подходы к организации образовательного процесса.**

Рабочая программа образования детей 5-6 лет построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **Психолого-педагогические характеристики и особенности группы.**

*Возрастные особенности развития детей 5-6 лет* подробно сформулированы в ФОП ДО смотреть стр. 15-17.

*Особенности старшей группы «Дельфинчики»*

В группе « Дельфинчики» всего 17 человек;

Из них: мальчиков-4 человек, девочек- 13 человек.

### **1.2. Планируемые образовательные результаты освоения Программы**

К шести годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своём поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очерёдность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приёмами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определённой тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счётом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населённому пункту, в котором живёт, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнёров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

### **1.3. Системы проведения педагогической диагностики достижения детей.**

Планируемые результаты освоения программы образования детей 5-6 лет заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка старшего дошкольного возраста.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей старшего дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

## II Содержательный раздел

### 2.1. Содержание образовательной деятельности в старшей группе по образовательным областям.

Содержание образовательной деятельности детей 5-6 лет в старшей группе «Дельфинчики» по образовательным областям подробно представлена в приложении №1.

### 2.2. Модель организации образовательной программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение:</li> <li>Тематические беседы;</li> <li>- Чтение художественной литературы;</li> <li>- Сюжетно-ролевые, дидактические, настольные игры:</li> <li>- Игровые упражнения;</li> <li>- Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора;</li> <li>- Проблемные ситуации;</li> <li>- Проектная деятельность;</li> <li>- Коллективное обобщающее занятие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая деятельность;</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>- Творческие игры.</li> </ul>	Игровые упражнения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместная с воспитателем игра;</li> <li>- Совместная игра со сверстниками;</li> <li>- Индивидуальная игра;</li> <li>- Ситуативный разговор с детьми;</li> <li>- Проблемная ситуация;</li> <li>- Беседа;</li> <li>Ситуация морального выбора;</li> <li>- Проектная деятельность;</li> <li>- Интегративная деятельность</li> </ul>
	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>Задачи на решение коммуникативных ситуаций;</li> <li>- Ситуативные разговоры;</li> <li>- Разыгрывание игровых ситуаций;</li> <li>- Праздники, музыкальные досуги,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игровая деятельность;</li> <li>- Подвижные игры</li> </ul>	Индивидуальная работа во время утреннего приема; <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые ситуации</li> </ul>

		<p>развлечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций;</li> <li>- Чтение художественной литературы;</li> <li>- Проектная деятельность</li> </ul>		
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поручение;</li> <li>- Совместный труд детей и взрослых;</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Беседы;</li> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Разыгрывание игровых ситуаций;</li> <li>- Рассматривание тематических иллюстраций</li> </ul>	<p>Совместный труд детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самообслуживание;</li> <li>- Элементарный бытовой труд</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение, показ, объяснение, напоминание;</li> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию;</li> <li>- Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий</li> </ul>
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемная ситуация;</li> <li>- Рассматривание;</li> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Игра экспериментирование;</li> <li>- Развивающая игра;</li> <li>- Интегративная деятельность;</li> <li>- Исследовательская деятельность;</li> <li>- Беседа;</li> <li>- Создание коллекций;</li> <li>- Проектная деятельность;</li> <li>- Экспериментирование;</li> <li>- Экологические досуги, развлечения</li> </ul>	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Чтение;</li> <li>- Игра-экспериментирование;</li> <li>- Развивающая игра;</li> <li>- Ситуативный разговор;</li> <li>- Исследовательская деятельность;</li> <li>- Беседа;</li> <li>- Создание коллекций;</li> <li>- Проектная деятельность;</li> <li>- Экспериментирование</li> </ul>
Речевое развитие	Речевая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы;</li> <li>- Беседы (в том числе о прочитанном);</li> <li>- Обсуждение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>- Подвижная игра с</li> </ul>	<p>Ситуация общения в процессе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактическая игра;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание;</li> <li>- Дидактическая игра;</li> <li>- Интегративная деятельность;</li> <li>- Инсценирование;</li> <li>- Викторина;</li> <li>- Игра-драматизация;</li> <li>- Показ настольного театра;</li> <li>- Разучивание стихотворений;</li> <li>- Театрализованная игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текстом;</li> <li>- Игровое общение;</li> <li>- Общение со сверстниками;</li> <li>- Игра-драматизация;</li> <li>- Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития;</li> <li>- Дидактическая игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение;</li> <li>- Наблюдение на прогулке;</li> <li>- Ситуативный разговор;</li> <li>- Беседа (в том числе о прочитанном);</li> <li>- Интегративная деятельность;</li> <li>- Разучивание стихов, потешек;</li> <li>- Сочинение загадок</li> </ul>
	Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы;</li> <li>- Обсуждение прочитанного;</li> <li>- Рассказ;</li> <li>- Беседа;</li> <li>- Игра;</li> <li>- Инсценирование;</li> <li>- Викторина</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продуктивная деятельность;</li> <li>- Игра;</li> <li>- Рассматривание;</li> <li>- Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуативный разговор с детьми;</li> <li>- Сюжетно-ролевая, театрализованная игра;</li> <li>- Продуктивная деятельность;</li> <li>- Беседа;</li> <li>- Сочинение загадок;</li> <li>- Проблемная ситуация</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование, апплицирование, лепка;</li> <li>- Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.;</li> <li>- Экспериментирование;</li> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>- Игры (дидактические, сюжетно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Украшение личных предметов;</li> <li>- Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</li> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение;</li> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>- Игра;</li> <li>- Игровое упражнение;</li> <li>- Проблемная ситуация;</li> <li>- Конструирование из песка;</li> <li>Обсуждение произведений</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>ролевые, строительные);</li> <li>- Тематические недели;</li> <li>- Выставки работ (декоративно-прикладного искусства);</li> <li>- Проектная деятельность;</li> <li>- Создание коллекций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>- Самостоятельная изобразительная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>искусства, средств выразительности);</li> <li>- Создание коллекций</li> </ul>
	Конструктивно модельная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструирование и художественное конструирование;</li> <li>- Экспериментирование;</li> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных объектов;</li> <li>- Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);</li> <li>- Тематические досуги;</li> <li>- Проектная деятельность;</li> <li>- Импровизация;</li> <li>- Конструирование по образцу модели условиям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);</li> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства;</li> <li>- Самостоятельная конструктивная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение;</li> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>- Игра;</li> <li>- Игровое упражнение;</li> <li>- Проблемная ситуация;</li> <li>- Конструирование из песка;</li> <li>- Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)</li> </ul>
	Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>Слушание музыки;</li> <li>- Экспериментирование со звуками;</li> <li>- Музыкально-дидактическая игра;</li> <li>- Разучивание музыкальных произведений;</li> <li>- Совместное пение;</li> <li>- Импровизация;</li> <li>- Беседа интегративного характера;</li> <li>- Интегративная деятельность;</li> <li>- Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Музыкальная деятельность по инициативе ребенка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание музыки сопровождающей произведение режимных моментов;</li> <li>- Музыкальная подвижная игра на прогулке;</li> <li>- Интегративная деятельность</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальное упражнение;</li> <li>- Попевка;</li> <li>- Распевка;</li> <li>- Творческое задание;</li> <li>- Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>		
Физическое развитие	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая беседа с элементами движений;</li> <li>- Интегративная деятельность;</li> <li>- Утренняя гимнастика;</li> <li>- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>- Подвижная игра;</li> <li>Экспериментирование;</li> <li>- Физ. занятие;</li> <li>- Спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>- Спортивные состязания;</li> <li>- Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Двигательная активность в течении дня;</li> <li>- Подвижная игра;</li> <li>- Самостоятельные спортивные игры и упражнения;</li> <li>- Утренняя гимнастика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая беседа с элементами движений;</li> <li>- Интегративная деятельность;</li> <li>- Утренняя гимнастика;</li> <li>- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>- Подвижная игра;</li> <li>Экспериментирование;</li> <li>- Спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>- Спортивные состязания;</li> <li>- Проектная деятельность</li> </ul>

На самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3—4-х часов.

Организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. К культурным практикам относятся всё разнообразие исследовательских, социально -ориентированных, коммуникативных, художественных действий. В работе с детьми используются разнообразные вида культурных практик.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта имеют проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи,

центра книги или библиотеки , игры коллекционирование.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Образовательная область	Виды деятельности, культурные практик
Социально-коммуникативное развитие	-Игровая: сюжетно-ролевые игры, режиссёрские игры игровые тренинги, игра-беседа, игровые обучающие ситуации, проблемные ситуации, игры-путешествия игры-развлечения, игры-аттракционы, игры-события -коммуникативная -элементарная трудовая: самообслуживание и элементарный бытовой труд -проектная деятельность, простейшие опыты, экспериментирование, экологические практикумы, экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, ТРИЗ -культурно - досуговая деятельность
Познавательное развитие	-Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) -коммуникативная -игровая: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал -проектная деятельность, экологические практикум, природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, моделирование, ТРИЗ - культурно- досуговая деятельность
Речевое развитие	-игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-коммуникативная</li> <li>-восприятие художественной литературы</li> <li>-изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации)</li> <li>-проектная деятельность</li> <li>-театрализованная</li> <li>-культурно- досуговая деятельность</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд)</li> <li>-музыкальная деятельность (пение, музыкально</li> <li>-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)</li> <li>-коммуникативная</li> <li>-двигательная деятельность (овладение основными движениями)</li> <li>-изобразительная деятельность</li> <li>-проектная деятельность</li> <li>-театрализованная</li> <li>-культурно- досуговая деятельность</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-двигательная деятельность (овладение основными движениями)</li> <li>-игровая деятельность: подвижные игры, народные игры</li> <li>-коммуникативная</li> <li>-проектная деятельность</li> <li>-культурно- досуговая деятельность</li> </ul>

### 2.3. Поддержка детской инициативы детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативноличностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Важным этапом развития детской инициативы мы считаем участие ребенка во всевозможных творческих конкурсах и соревнованиях. Определяющим фактором участия является инициатива детей и традиции дошкольного учреждения.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям;
- выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей -поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;

- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

#### 2.4. Структура реализации образовательного процесса.

Образовательный процесс в старшей группе «Дельфинчики» предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. В нашей группе с сентября по май (включительно) проводятся развивающие, интегрированные занятия продолжительностью 25 мин., с перерывом на отдых 10 мин. и физминуткой 2 мин. Что в свою очередь не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

<b>Образовательная область Направление деятельности</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>
Физическое развитие	Физкультура в помещении	2 раза в неделя
Физическое развитие	Физкультура на свежем воздухе	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2 раза в неделя
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2 раза в неделя
Художественно-эстетическое развитие	Лепка, аппликация, ручной труд.	1 раз в неделю
Познавательное развитие	Математика	1 раза в неделя
Познавательное развитие	Конструирование	1 раз в недель
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Речевое развитие	Развитие речи, обучение грамоте.	2 раза в неделя
И того:		13 занятий в неделю

## 2.5. Планирование образовательного процесса.

Образовательный процесс в старшей группе реализуется по тематическому плану, который в свою очередь был разработан в соответствии с рекомендациями ФОП ДО и ФГО ДО.

### Тематическое планирование на 2023-2024 учебный год в старшей группе (5-6 лет)

\* Темы для обсуждения с детьми, рекомендованные Федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания детей 5-6 лет в форме тематических дней и недель.

\*\* Темы для обсуждения с детьми, рекомендованные Федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания детей 5-6 лет в форме воспитывающих игровых ситуаций, развивающего общения, проблемных ситуаций.

Сентябрь	
1. Тематическая неделя «Красота осени»	1 сентября – День знаний**
2. Тематическая неделя «Осень в лесу», Тематический день «По речам узнают человека» (к Международному дню распространения грамотности)*	3 сентября – День окончания Второй мировой войны** (День освобождения Южного Сахалина и Курильских островов от японских милитаристов).
3. Тематическая неделя «Дары осени»	8 сентября – Международный день распространения грамотности*
4. Тематическая неделя «Осень в творчестве поэтов и художников»* Тематический день «Воспитатель – это волшебник» (ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников)*	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников*  27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников*.

Октябрь	
<p>1. Тематическая неделя «Мой родной край», Тематический день «Хорошие дети – добрая старость» (к Международному дню пожилых людей)*, Тематический день «Люби и береги животных» (ко Дню защиты животных)*</p> <p>2. Тематическая неделя «Все профессии важны»*</p> <p>3. Тематическая неделя «Золотая хохлома»*, Тематический день «Самый лучший папа» (ко Дню отца в России)*</p> <p>4. Тематическая неделя «Москва – столица России»</p>	<p>1 октября – Международный день пожилых людей* Международный день музыки</p> <p>4 октября – День защиты животных*, Третье воскресенье октября – День отца в России*.</p>
Ноябрь	
<p>1. Тематическая неделя «Россия многонациональная страна»*</p> <p>2. Тематическая неделя «Народные промыслы России»*</p> <p>3. Тематическая неделя «Музеи России»*</p> <p>4. Тематическая неделя «Мама – лучший друг»* (ко Дню матери)</p>	<p>4 ноября – День народного единства**, последнее воскресенье ноября – День матери в России*</p> <p>3 ноября-день рождения поэта драматурга Самуила Яковлевича Маршака</p> <p>12 ноября-Синичкин день.</p> <p>30 ноября – День Государственного</p>



	герба Российской Федерации**.
<b>Декабрь</b>	
1. Тематическая неделя «Такой разный транспорт»	3 декабря – День неизвестного солдата**
2. Тематическая неделя «Новый год шагает по планете»*, Тематический день «Волшебная страна рисования» (к Международному дню художника)*	8 декабря – Международный день художника* 9 декабря – Д Героев Отечества
3. Тематическая неделя «Скоро будет праздник!»*	12 декабря – День Конституции Российской Федерации**
4. Тематическая неделя «Волшебство Нового года»*	31 декабря – Новый год*.
<b>Январь</b>	
1. Тематическая неделя «Зимний лес»	11 января – День заповедников и национальных парков России**
2. Тематическая неделя «Зимующие птицы»*	11 января – всемирный День спасибо.
3. Тематическая неделя «Зимние виды спорта»*	14 января – Старый новый год**.
4. Тематическая неделя «Бело-голубая гжель»*	
<b>Февраль</b>	

<p>1. Тематическая неделя «Таинственная Арктика и Антарктика», Тематический день «Путешествие в страну Науки» (ко Дню российской науки)*</p> <p>2. Тематическая неделя «Рода войск»* (ко Дню защитника Отечества)</p> <p>3. Тематическая неделя «День защитника отечества»* (ко Дню защитника Отечества) 4. Тематическая неделя «Руки бабушки и мамы»</p>	<p>4 февраля – день рождение детской писательницы Агнес Львовны Барто (1901-1981)</p> <p>8 февраля – День российской науки*</p> <p>21 февраля – Международный день родного языка**</p> <p>23 февраля – День защитника Отецеств</p>
<b>март</b>	
<p>1. Тематическая неделя «Международный женский день»* (к Международному женскому дню), Тематический день «Приди весна с милостью» (ко Дню Авдотьи Весновки)*</p> <p>2. Тематическая неделя «Масленица»</p> <p>3. Тематическая неделя «Береги планету»* (ко Дню Земли)</p> <p>4. Тематическая неделя «Идём в театр»* (к Всемирному дню театра)</p>	<p>1 марта – День Авдотьи Весновки*</p> <p>8 марта – Международный женский день*</p> <p>20 марта – День земли*</p> <p>27 марта – Всемирный день театра*</p>
<b>апрель</b>	

<p>1. Тематическая неделя «Неделя детской книги»* (к Международному дню детской книги)</p> <p>2. Тематическая неделя «Космос»* (ко Дню космонавтики)</p> <p>3. Тематическая неделя «Весна, перелётные птицы»</p> <p>4. Тематическая неделя «Пасхальные чудеса»</p>	<p>2 апреля – Международный день детской книги*</p> <p>12 апреля – День космонавтики*.</p>
<p><b>май</b></p>	
<p>1. Тематическая неделя «Игрушки военного времени»</p> <p>2. Тематическая неделя «День победы 9 Мая» (ко Дню Победы) *</p> <p>3. Тематическая неделя «Неделя славянской письменности»* (ко Дню славянской письменности и культуры)</p> <p>4. Тематическая неделя «Повторение пройденного»</p>	<p>1 мая – Праздник Весны и Труда**</p> <p>9 мая – День Победы*</p> <p>24 мая – День славянской письменности и культуры*</p>

## 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.
- Установление сотрудничества детского сада и семьи в рамках работы детско – родительского клуба 3 «D», в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных **задач**:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей старшего дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

## 2.7. Программа воспитания.

Программа воспитания детей старшего возраста 5-6 лет основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

### Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

*Более подробное содержание программы воспитания детей 5-6 лет в старшей группе «Дельфинчики» представлена в приложении №2.*

## **2.8. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Объём обязательной части программы составляет не менее но может более 60% от общего объёма программы, вариативная часть – не более но может менее 40% от общей образовательной программы.

Формируемая часть программы составляют проекты, региональный компонент «Наш дом-природа», инновационная площадка «Родитель-сопроводитель», клуб 3D «Дети, дом, детский сад». А также система обучения плаванию детей дошкольного возраста А.А.Чеменёва.

### **Региональный компонент.**

Региональный компонент реализуется с помощью парциальной программы по экологическому воспитанию Н.Рыжова «Наш дом-природа». Данная программа реализуется во всех режимных моментах.

Одним из эффективных методов работы с детьми старшего дошкольного возраста является метод проектной деятельности, который основан на понимании роли личности ребенка в системе дошкольного образования. Основная цель проектной деятельности в ДОО – это формирование креативной личности дошкольника, способную заниматься развитием исследовательской деятельности. В старшей группе «Осьминожки» на 2023-2024 учебный год запланированы следующие проекты:

## Проекты нашей группы.

### 1. Долгосрочный проект «Моя семья»(продолжение)

#### Паспорт проекта

<b>Вид проекта:</b>	познавательно-творческий, групповой.
<b>Продолжительность проекта:</b>	долгосрочный
<b>Сроки реализации:</b>	Октябрь 2022г. – Май 2025г.
<b>Участники проекта:</b>	воспитанники средней группы «Осьминожки» родители воспитанников, иные родственники и воспитатели.
<b>Цель проекта:</b>	Создать условия для формирования представлений о себе, своих родителях и иных родственниках.
<b>Задачи проекта для дошкольников:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении.</li><li>• Продолжать знакомить детей с профессиями.</li><li>• Развивать творческие способности родителей и детей в процессе совместной деятельности.</li><li>• Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях.</li></ul>
<b>Задачи проекта для родителей:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Повышение компетентности родителей по вопросам познавательно-речевого развития детей среднего дошкольного возраста.</li><li>- Активное включение родителей в образовательный процесс.</li></ul>
<b>Задачи проекта для педагогов:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- обогатить предметно – развивающую среду в группе;</li><li>- накопить педагогический опыт.</li></ul>
<b>Способы реализации проекта:</b>	Разработка и проведение с детьми, родителями и иными родственниками цикла занятий,

## **2. Проект «Что такое хорошо, что такое плохо»**

**Тип проекта:** социально-личностный, краткосрочный.

**Срок реализации:** октябрь 2023г

**Участники проекта:** дети 5-6 лет, родители, воспитатели.

**Цель:** формировать социально-нравственные навыки детей совместно с родителями.

**Задачи:** создать условия для нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

## **3. Проект «Ледяное волшебство»**

**Тип проекта:** Исследовательски-творческий

**Участники:** воспитанники старшей группы, воспитатель, родители

**Сроки:** краткосрочный-январь 2024г.

**Продукт проекта:** альбом «Опыты со снегом и льдом»

**Цель:** развитие исследовательской активности в процессе экспериментирования.

**Задачи:**

= Расширять представления детей о свойствах снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи.

= Обогащать словарный запас детей: опыт, эксперимент, прозрачный, бесцветный;

Привлекать родителей к совместной деятельности.

## **4. Проект «Хочу я стать другом планете нашей»**

**Тип проекта:** информационно- творческий.

**По числу участников:** групповой.

**По времени проведения:** долгосрочный.

**Сроки реализации:** сентябрь 2023г.-май 2024г.

**Участники проекта:** родители, дети, воспитатели.

**Продолжительность:**

**Цель:** Углубление экологических знаний у детей, воспитание у них гуманного отношения к природе, формирование чувства сопричастности ко всему живому на Земле.

### **Задачи:**

- Вовлекать в природоохранительную деятельность;
- Развивать умение сравнивать и анализировать;
- Развивать умения и навыки экологически безопасного для природы поведения;
- Воспитывать бережное отношение к миру природы и окружающему миру в целом.

### **2.9. Взаимодействие с социумом.**

В обществе долгие годы было принято считать, что детское дошкольное учреждение является «*закрытым*» учреждением, автономной системой. В современном мире невозможно выполнить главную задачу дошкольного учреждения – воспитать гармонично развитую личность – без взаимодействия с социумом. Детскому саду необходимо сформировать новый уровень взаимодействия с социальными институтами села, выйти за территориальную границу учреждения, стать социально доступным звеном образовательной системы.

Именно в дошкольном возрасте закладываются многие качества, которые формируют личность человека: гражданственность, ответственность, способность выбора, уважение к людям независимо от их расовой принадлежности, возраста, пола и вероисповедания. Очень важно у детей дошкольного возраста сформировать не только определенный уровень знаний и умений, но и развивать личностные качества, базовые способности, социальные и культурные навыки, заложить основы экологической культуры, здорового образа жизни, безопасного поведения.

В образовании под понятием «*социальное партнерство*» понимается совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях.

Детский сад должен быть прежде всего открытым учреждением для межличностного и группового общения как для детей, так и для взрослых, расширять и укреплять взаимосвязи с жизнью, социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, семьей, предприятиями, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти.

Взаимодействие ДООУ с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Организация работы с социальными партнерами строится на добровольной договорной основе. Определяются конкретные цели и задачи, виды деятельности и сроки реализации.



**Цель:** использовать возможность социума для создания единой воспитательной системы.

**Задачи:**

- \* Выработать механизмы взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.
- \* Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.
- \* Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.
- \* Воспитывать желание развивать активную гражданскую позицию, участвовать в жизни детского сада, родного села.
- \* Научить детей использовать навыки социального партнерства для гармоничного развития личности.
- \* Создать возможность обеспечения эмоционального благополучия детей.
- \* Создать социальные условия для обеспечения здоровья воспитанников.

Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (*планов*) совместного сотрудничества.

**Принципы:**

- \* принцип организации личностно-ориентированного взаимодействия с учетом индивидуальных возможностей.
- \* принцип системности- работа проводится систематически.
- \* принцип интеграции – взаимосвязь целей и задач блоков для воспитания личности.
- \* принцип сезонности – планирование деятельности происходит с учетом сезонных изменений.
- \* принцип возрастной адресованности – содержание деятельности выстраивается в соответствии и учетом возраста детей.

**Предполагаемый результат:**

1. Создание системы взаимодействия ДОО с учреждениями социума села Малокурильского на основе договоров и совместных планов для успешного воспитания личности каждого воспитанника.
2. Повышение уровня социальной компетенции участников образовательного процесса (дети-родители-педагоги, направленного на активное освоение мира). Реализация проекта «3D».
3. Формирование желания повысить общекультурный уровень.
4. Формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств участников образовательного процесса.
5. Повышение качества условий для эмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами села Малокурильского.
6. Использование социокультурного потенциала социума микрорайона в создании единой воспитательной системы.

### Социальное партнёрство ДОУ

Субъекты социального партнёрства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
МБОУ СОШ с.Малокурильского	Выступление учителей на родительских собраниях ДОУ. Экскурсии «Знакомство со школой».	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей.
СОК «Шикотан Арена»	Посещение детьми старшего дошкольного возраста СОК «Шикотан Арена», проведение совместных спортивных мероприятий.	Физическое развитие детей и родителей.
Малокурильская библиотека	Посещение детьми старшего дошкольного возраста библиотеки, проведение совместных мероприятий и тематических встреч.	Обогащение социальноэмоциональной сферы детей.
МБДОУ Д/с «Ромашка»	Выступление воспитателей на РМО, посещение открытых мероприятий. Проведение совместных детских развлечений и спортивных-досуговых мероприятий.	Распространение педагогического опыта. Повышение качества образования. Обогащение социальноэмоциональной сферы детей.
МБДОУ Д/с «Звёздочка»	Выступление воспитателей на РМО, посещение открытых мероприятий. Проведение совместных детских развлечений и спортивных-досуговых	Распространение педагогического опыта. Повышение качества образования. Обогащение социальноэмоциональной сферы детей.

	мероприятий.	
Шикотанская участковая больница с. Крабозаводское	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей. Сезонная вакцинация. Тематические встречи, консультации сотрудников МБДОУ и родителей воспитанников с представителями ШУБ.	Скрининг ведется медперсоналом. Своевременная медицинская осведомлённость сотрудников МБДОУ и родителей воспитанников.
ФГБУ Заповедник «Курильский»	Посвящение в «Эколята» Консультации сотрудником заповедника.	Расширение знаний в природоохранной, лесоводческой деятельности; -Активное включение членов отряда в активную природоохранную деятельность, направленную на формирование у них экологически ответственного мировоззрения.

### III Организационный раздел

#### 3.1. Особенности организации РППС.

В группе имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевалка, игровая, туалетная, умывальная, спальная.

Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей.

Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной группы к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и занятий.

Группа оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда в группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет воспитателю организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

*Более подробно о организации РППС описано в паспорте старшей группы «Дельфинчики» в приложении №3.*

### **3.2. Материально-технические обеспечения реализации Программы.**

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в старшей группе.**

#### **Перечень программ и технологий**

	Федеральная образования программа дошкольного образования 2022г.
От рождения до школы	Социально-коммуникативное развитие 5-6 лет Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Предметное и социальное окружение 5-6 лет О.В. Дыбина; Развитие речи в детском саду 5-6 лет В.В. Гербова; Элементарные математические представления 5-6 лет И.А.

	<p>Помораева, В.А. Позина;          Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет Т.С. Комарова;          Сборник дидактических игр 4-7 лет          Совместные физкультурные занятия с участием родителей 5-7 лет          Пространство детской реализации 5-7 лет          Развивающий диалог 4-7 лет          Образовательное событие 3-7 лет          Развитие саморегуляции у дошкольников 5-7 лет          Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет          Этические беседы с дошкольниками. Основы нравственного воспитания 4-7 лет          Инновационная программа дошкольного образования          Грамматика в картинках. Образование слов. 3-7 лет</p>
Вариативная часть	<p>Учебно-методический комплект «Обучение дошкольников грамоте» по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой. – Москва «Школьная Пресса», 2011г.          Региональный компонент. Рыжово Н. Экологическое образование «Наш дом-природа»          Чеменёва А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста 3-7 лет.</p>
МОЗАИКА-СИНТЕЗ	<p>Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. К. Ю. Белая          Играем в сказку. Репка. Познавательное и речевое развитие. Наглядно-дидактическое пособие с подробными методическими рекомендациями. 5-6 лет          Играем в сказку. Три медведя. Познавательное и речевое развитие. Наглядно-дидактическое пособие с подробными методическими рекомендациями. 5-6 лет          Играем в сказку. Теремок. Познавательное и речевое развитие. Наглядно-дидактическое пособие с подробными методическими</p>

	<p>рекомендациями. 5-6 лет</p> <p>Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Т.Ф. Саулина</p> <p>Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Р.С. Буре</p> <p>.Этические беседы с дошкольниками для занятий с детьми 4-7 лет. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Великая произведениях художников.</p> <p>«От рождения до школы». 4-5 лет. Программа и краткие методические рекомендации</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет.</p> <p>Раздаточный материал. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет. В.В. Гербова.</p> <p>Грамматика в картинках. Говори правильно. Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные. Для занятий с детьми 3-7 лет</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет. В.В. Гербова (2 шт.)</p> <p>Грамматика в картинках. Ударения. Для занятий с детьми 3-7 лет</p> <p>Грамматика в картинках. Антонимы , глаголы. Для занятий с детьми 3-7 лет</p> <p>Грамматика в картинках. Многозначные слова. Для занятий с детьми 3-7 лет</p> <p>Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 5-6 лет. С. Н. Теплюк. Развитие художественных способностей дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет. Т.С. Комарова.</p> <p>Трудовое воспитание в детском саду для занятий с детьми 3-7 лет. Л.В. Куцакова.</p> <p>Игровая деятельность в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. Н.Ф. Губанова</p> <p>Грамматика в картинках. Множественное число. 3-7 лет.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Весна.</p>
--	---

	<p>Грамматика в картинках. Словообразование. 3-7 лет  Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Мой дом.  Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Родная природа.  Народное искусство детям. Каргопольская игрушка. Наглядно-демонстрационное пособие. 3-7 лет.</p>
Наглядно-дидактические комплекты	<p>Сюжетно-ролевая игра. Магазин. 5-6 лет  Сюжетно-ролевая игра. Семья. 5-6 лет  Сюжетно-ролевая игра. Больница. 5-6 лет  Сюжетно-ролевая игра. Водители. 5-6 лет  Сюжетно-ролевая игра. Детский сад 5-6 лет  Сюжетно-ролевая игра. Магазин. 5-6 лет  Сюжетно-ролевая игра. Строители. 5-6 лет</p>
Карточное планирование в ДОО	<p>Познавательно-исследовательская деятельность детей 5-6 лет. Средняя группа. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Осень  Табличная форма планирования игры детей летом. 5-6 лет  Познавательно-исследовательская деятельность детей 5-6 лет. Средняя группа. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Зима  Познавательно-исследовательская деятельность детей 5-6 лет. Средняя группа. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Весна  Познавательно-исследовательская деятельность детей 5-6 лет. Средняя группа. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Лето  Живое слово как основа развития речи дошкольника. От 5 до 6 лет. Март-май  Март-май. Развитие речи. Картотека образовательной деятельности в ежедневном планирование воспитателя. Средняя группа. 5-6 лет</p>
Учебно-игровые	Самые нужные игры. Звуки д, т. Игры для автоматизации

комплекты	<p>произношения звуков и развития речи детей 5-6 лет. Самые нужные игры. Звуки г, к. Игры для автоматизации произношения звуков и развития речи детей 5-6 лет.</p> <p>Самые нужные игры. Звуки б, п. Игры для автоматизации произношения звуков и развития речи детей 5-6 лет.</p> <p>Самые нужные игры. Звуки в, ф. Игры для автоматизации произношения звуков и развития речи детей 5-6 лет.</p> <p>Самые нужные игры. Твёрдые согласные звуки. Часть 2. Н П Р С Т Ф Х Ц Ч Ш. Игры для развития фонематического слуха детей. 3-7 лет.</p> <p>Самые нужные игры. Твёрдые согласные звуки. Часть 1. Б В Г Д Ж З К Л М. Игры для развития фонематического слуха детей 3-7 лет.</p> <p>Самые нужные игры. Звуки м, н. Игры для автоматизации произношения звуков и развития речи детей 5-6 лет.</p>
Взаимодействие с родителями	Карточное планирование в ДОО. Взаимодействие с семьей ребенка. Средняя группа от 5-6 лет. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников на год

### 3.3. Организация режима дня пребывания детей в группе.

#### Режим дня в старшей группе (от 5 до 6 лет)х олодный период года

Деятельность	Время
Приём детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность.	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика.	8.20 – 8.30
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	8.30 – 8.50
Утренний круг, подготовка к непосредственно образовательной деятельности.	8.50 – 9.10



Образовательная деятельность:	1)9.10 – 9.35 2) 9.50 - 10.15 3)10:25-10:55
Второй завтрак.	10.30 – 10.40
Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке.	10.40 – 11.20
Прогулка (игры, наблюдения, труд).	11.20 – 12.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство.	12.20 – 13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры.	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30 – 15.40
Занятия, занятия по дополнительному образованию, развлечения.	15.40 - 16.05
Игры, труд, индивидуальная работа.	16.05 - 16.50
Вечерний круг.	16.50 - 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, уход детей домой.	17.00 – 18.00

### Тёплый период года

Режимные моменты	средняя группа
Приём детей на улице, игры, утренняя гимнастика(на улице)	7.30 - 8.30

Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку.	8.27 - 8.36
Завтрак.	8.36 - 8.50
Гигиенические процедуры.	8.50- 9.00
Совместная деятельность, игры.	9.00 - 9.25
Самостоятельная деятельность. Активная деятельность. Подготовка ко второму завтраку.	9.25 - 10.30
Второй завтрак.	10.38 - 10.48
Подготовка к прогулке. Прогулка, совместная деятельность, игры, наблюдения.	10.48 - 12.05
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.	12.05 - 12.15
Обед	12.15 - 12.30
Подготовка ко сну, сон.	12.30 - 15.00
Постепенный подъём. Совместная деятельность. Подготовка к полднику.	15.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.40
Самостоятельная деятельность.	15.40 – 16.00
Прогулка. Уход детей домой.	16:00-18:00

**Двигательный режим в старшей группе «Дельфинчики»**

<b>№</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Особенности организации</b>
----------	--------------------------	--------------------------------

<b>п/п</b>		
<b>1</b>	Утренняя гимнастика	Ежедневно на воздухе или в зале 8-12 мин
<b>2</b>	Двигательная активность между НОД	Ежедневно 10 мин
<b>3</b>	Физминутки во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания НОД
<b>4</b>	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности детей, длительность 12-15 минут.
<b>5</b>	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
<b>6</b>	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 7 мин
<b>7</b>	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
<b>8</b>	НОД по физической культуре	3 раза в неделю, длительность- 25 минут
<b>9</b>	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
<b>10</b>	Физкультурно-спортивные праздники	4 раза в год

#### Схема закаливания детей старшей группы «Дельфинчики»

- утренний прием на свежем воздухе, гимнастика
- оздоровительная прогулка

- воздушные ванны
- воздушные ванны с упражнениями
- сон с доступом свежего воздуха
- умывание в течение дня прохладной водой
- полоскание рта прохладной водой
- хождение босиком до и после дневного сна
- хождение босиком по «дорожке здоровья»
- (массажные коврики) после дневного сна
- солнечные ванны

### **Комплекс оздоровительных мероприятий в старшей группе**

1. Приём детей на улице (с июня по сентябрь).
2. Воздушная ванна—10—15 минут. Ребенок двигается, бегаёт; одетый в трусики, майку с короткими рукавами, тапочки на босу ногу или короткие носочки. Часть времени (6—7 минут) отводится на гимнастические упражнения из приведенного комплекса.
3. Утренняя гимнастика (с мая по октябрь – на улице, с октября по апрель – в зале по графику).
4. Полоскание водой полости рта после обеда и полдника кипяченой водой комнатной температуры с добавлением настоя ромашки. На каждое полоскание используется около 1/3 стакана воды.
5. Физкультурные занятия в зале (босиком) + динамический час на прогулке 1 раз в неделю.
6. Физкультминутки во время занятий, профилактика нарушения зрения, массаж ушных раковин.
7. Фитонциды (лук, чеснок).
8. Прогулка два раза в день при температуре до -15 градусов продолжительность от 1—1,5 часа до 2—3 часов.
9. В летнее время солнечные ванны от 5—6 до 8—10 минут два-три раза в день; пребывание на свежем воздухе и в тени неограниченно.
10. Оптимальный двигательный режим.
11. Умывание водой, температура которой с +28 градусов снижается к концу года закаливания летом до +18, зимой до +20. Дети старше трех лет моют верхнюю часть груди и руки выше локтя. Исходная температура воды для детей старше трех лет тоже +28, а минимальная летом +16, зимой + 18 градусов.  
При обширном умывании ребёнок должен:  
- открыть кран с водой, намочить правую ладонь и провести ей от кончиков пальцев до локтя левой руки, сказать «раз»; то же проделать левой рукой.  
- Намочить обе ладони, положить их сзади на шею и провести ими одновременно к подбородку, сказать «раз». Намочить правую ладонь и сделать круговое движение по верхней части груди, сказать «раз». Намочить обе ладони и умыть лицо. Ополоснуть, «отжать» обе руки, вытереться насухо.
12. Ходьба босиком.
13. Упражнения на профилактику плоскостопия + индивидуальная работа по коррекции плоскостопия и уплощения стопы.

14. Температура воздуха в помещении, где находится ребенок, + 18, + 20 градусов.

15. Сон без маечек. Проводится круглый год. Разумеется, температура в спальне не должна быть ниже +14 градусов Цельсия.

#### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Закаливающие процедуры	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей (в центрах, уголках)	ежедневно

#### Расписание организованной образовательной деятельности в старшей группе №5 «Дельфинчики»

Старшая группа №5		
<i>Вид деятельности</i>	<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Время</i>

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>		
Игровая. Коммуникативная. Познавательно-исследовательская.	Познавательное развитие. <b>Ознакомление с окружающий мир (ФЦКМ).</b>	<b>9.10 – 9.35</b>
Игровая. Двигательная.	Физическое развитие. <b>Физическая культура.</b>	<b>09.50 – 10.15</b>
Игровая. Продуктивная. Коммуникативная. Познавательно-исследовательская	Художественно - эстетическое развитие. <b>Рисование.</b>	<b>2-ая половина дня 15.40-16.05</b>
<b>ВТОРНИК</b>		
Игровая. Музыкальная. Коммуникативная.	Познавательное развитие. <b>(ФЭМП).</b>	<b>9.10 – 9.35</b>
Игровая. Продуктивная. Коммуникативная.	Художественно - эстетическое развитие. <b>Музыка.</b>	<b>09.50 – 10.15</b>
Игровая. Двигательная.	Физическое развитие. <b>Физическая культура на прогулке.</b>	<b>2-ая половина дня 15.40 – 16.05</b>
<b>СРЕДА</b>		
Игровая. Двигательная. Коммуникативная. Восприятие худ. Литературы.	Развитие речи. <b>Звуковая культура речи.</b>	<b>9.10 – 9.35</b>
Игровая. Продуктивная. Коммуникативная. Познавательно-исследовательская	Художественно - эстетическое развитие. <b>Рисование.</b>	<b>9.50 – 10.15</b>
<b>ЧЕТВЕРГ</b>		

Игровая. Двигательная.	Физическое развитие. <b>Физическая культура.</b>	<b>9.10 – 9.35</b>
Игровая. Продуктивная. Коммуникативная.	Художественно - эстетическое развитие. <b>Музыка.</b>	<b>9.50 – 10.15</b>
Игровая. Продуктивная. Познавательно-исследовательская	Художественно - эстетическое развитие. <b>Лепка/Аппликация.</b> (1 раз в 2 неделе)	<b>2-ая половина дня 15.40 – 16.05</b>
	<b>ПЯТНИЦА</b>	
Игровая. Двигательная. Коммуникативная. Восприятие худ. Литературы.	Развитие речи. <b>Звуковая культура речи.</b>	<b>9.10 – 9.35</b>
Игровая. Коммуникативная. Познавательно-исследовательская.	Художественно - эстетическое развитие. <b>Конструирование.</b>	<b>9.50 – 10.15</b>

#### 3.4. Особенности традиционных событий праздников и мероприятий (нашей группы)

##### Традиции нашей группы групп.

«Утро радостных встреч». Формирование, развитие и активизация мотивов нравственного поведения. Создание положительного настроения и эмоций; способствовать объединению детей. Особенности организации. Педагог обеспечивает

постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, настраивает на доброжелательное общение со сверстниками. Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями. Педагог побуждает детей говорить друг другу ласковые слова, видеть и подчеркивать друг в друге только хорошее, делать друг другу приятное.

**«Утреннее приветствие».** Развитие чувства единения со всеми членами группы. Способствовать снятию психоэмоционального напряжения. Развитие коммуникативных навыков. Особенности организации. Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стихотворение, выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

**«Кружок комплиментов»** Формирование нравственных представлений, суждений, оценок; умение замечать в друзьях положительные качества характера, стараться порадовать своим отношением окружающих людей в различных ситуациях. Особенности организации. Педагог развивает в детях умение находить в сверстнике «что-нибудь, заслуживающие похвалы». Говоря сверстнику комплименты, дети радуют и себя и его: комплимент — одобрение внешности, ума, поступка, работы. Это внушает ребенку веру в себя, укрепляет в нем понимание, значимости в этом коллективе.

**«Календарь настроения»** Определение эмоционального состояния ребенка при посещении группы. Оказание своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка. Особенности организации. Педагог наблюдает за эмоциональным состоянием каждого ребенка, посредством календаря настроений. Каждое утро воспитатель отмечает в графике настроение, которое определил у себя сам ребенок посредством выбранного цвета. Цвет довольно точно отображает эмоциональный настрой ребенка, что позволяет, перед началом взаимодействия педагога с детьми, оценить этот аспект и максимально психологически комфортно выстроить дальнейшую работу с воспитанником. Это дает положительную динамику в развитии ребенка и комфортное эмоциональное состояние всех участников воспитательного и образовательного процессов.

**«День рождения»** Развитие способности к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе, снятие психологического напряжения, освоение правил поведения за праздничным столом, воспитание чувства сопричастности со всеми членами группового коллектива. Особенности организации. Единый сценарий, который реализуется при чествовании каждого именинника. Он включает особые элементы костюма — плащ или корону именинника, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» украшает дверцу шкафчика .



**«Книжкин День рождения».** Привитие культуры чтения; расширение кругозора; воспитание любви и бережного отношения к книгам. Особенности организации. Педагог вносит новую книгу, знакомит с ее содержанием. Книга может быть не новая, принесенная из дома ребенком.

**«Собирание коллекций»** Формирование у детей навыков познавательной деятельности, развитие их способностей к творчеству, воспитание положительных качеств личности. Особенности организации. Благодаря собранию коллекций предметов дети получают возможность знакомиться с каждым из них, приобретать знания о его сенсорных особенностях, свойств и качеств. Главную роль в коллекционировании играют родители. Коллекционирование используется для организации в увлекательной форме занятий по речевой и художественной деятельности, развития чувства эстетики и познавательной активности, социальном и нравственном воспитании, а также для привития детям здоровьесберегающих привычек. Педагог организует совместную детскую деятельность, активно вовлекает детей в деятельность по коллекционированию. Далее дети презентуют свои выставки собранных предметов.

**«Семейная мастерская».** Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, установление доброжелательной атмосферы в семье и расширение знаний детей о своих близких людях. Особенности организации. На усмотрение педагога в группе проводится выставка работ, выполненных совместно детей с родителями, где ребенок рассказывает о своей работе.

**«Сказка перед сном»** 5-7 лет Воспитание любви к книге. Особенности организации. Создание педагогом доброй атмосферы дома, теплоты, взаимопонимания при чтении произведений устного народного творчества.

**«Чистая пятница».** 5-7 лет Создание у детей практического опыта трудовой деятельности; воспитание в детях уважения к труду; вызвать радость от участия в общем труде. Особенности организации. Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника. Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности.

**«Круг хороших воспоминаний»** 4-7 лет Развитие рефлексивных навыков. Особенности организации. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

### **3.5. Литература**

Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет: Методическое пособие. \_ М.: ТЦ Сфера, 2019.

Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2018.

- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Издательство «Мозаика-синтез», 2013.
- Бондаренко Т.М. Приобщение дошкольников к труду. Воронеж: ООО «Метода», 2014.
- Буре С.Р. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-синтез», 2016.
- Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2018.
- Иванова Т.В. Пожарная безопасность. Разработки занятий. Старшая группа. - Волгоград: ИТД «Корифей».
- Карисова Ж.М. Сценарии мероприятий по пожарной безопасности. Старшая группа. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2016.
- Коган М.С. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. – Новосибирск: Сиб.унив.изд-во, 2018.
- Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Князева О.А. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Издательство «Детство-Пресс», 2010.
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-синтез», 2016.
- Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
- Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
- Лыкова И.А. Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Детская безопасность. – М.: ИД «Цветной мир», 2013.
- Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. - «Издательство Скрипторий 2003», 2019.
- Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2013.
- Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2013.
- Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
- Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Тимофеева Л.О. Приобщение старших дошкольников к традициям родного края: программа, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2015.
- Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
- Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2019.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Издательство «Мозаика-синтез», 2012
  - Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: «Мозаика-синтез», 2012.
  - Дыбина О.В. Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера,
  - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе. – М.: Издательство «Мозаика-синтез», 2012.
  - Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

- Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп с 3 до 7 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе. Издательство «Мозаика-синтез», 2013.
- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для детей 5-6 лет. Мозаика-синтез; М.: 2013
- Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «Детство-Пресс»,
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: «Мозаика-синтез», 2013.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Издательство «Мозаика-синтез», 2015.
- Сигимова М.Н. Познание мира растений: занятия с детьми 4-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2019.
- Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Издательство «Мозаика-синтез», 2014.
- Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Для занятий с детьми 2-7 лет. Программа и методические рекомендации. Издательство «Мозаика-синтез», 2010.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Издательство «Мозаика-Синтез», 2015.
- Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет – М.: Издательство Оникс, 2019.
- Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ», 2019.
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010.
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011.
- Кузнецова С.В. Туризм в детском саду. - Москва: Обруч, 2013.
- Николаева е.И., Федорук В.И., Захарина Е.Ю. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Система работы в старшей группе. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2012.
- Степаненкова. Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
- Лялина Л.А. Народные игры в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2011.
- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: «Мозаика-синтез», 2013.

### **3.6. Приложение.**